**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ВИНОКУРОВА»**

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Василия Ермакова, д. 17; тел.: 8(48640)2-17-54; e-mail: bol\_oosh2@orel-region.ru

**Анализ методической работы за 2024 - 2025 учебный год**

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной

**Задачи методической работы:**

1)совершенствование работы учреждения по реализации ФГОС в образовании;

2)создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;

3)обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС;

4)внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

5)совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

6)совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

--обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

--информационное обеспечение образовательного процесса,

--обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

--обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

--совершенствование методов отслеживания качества образования;

--работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Методическая работа решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**1. Контроль образовательных результатов**

**1.1. Качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ**

Был разработан план контроля подготовки обучающихся 9 класса к ГИА с учетом изменения порядка проведения ОГЭ и ГВЭ в 2025 году. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2025 года, и готовили учеников к ГИА.

Для контроля качества подготовки была разработана циклограмма проведения пробных работ в формате ГИА, а также посещения уроков и элективных курсов.

Результаты итогового собеседования.

Для подготовки выпускников к итоговому собеседованию также была разработана циклограмма занятий. Учитель русского языка Абаничева Т.М. выполнила все мероприятия по циклограмме и хорошо подготовила 9 класс к итоговому собеседованию. Все учащиеся 9-х классов получили «зачёт».

Эти результаты свидетельствуют о том, что работа в данном направлении велась правильно, учащиеся к итоговым работам были подготовлены качественно.

**1.2. Качество образовательных результатов на ВПР**

В июне 2024 года на совещании были проанализированы результаты ВПР, проведённые в апреле 2024 года. Руководителям ШМО было рекомендовано тщательно рассмотреть спецификации заданий по своим предметам на заседаниях школьных методических объединений в 2024-2025 учебном году, педагогам-предметникам проанализировать наиболее «западающие» проблемные места в знаниях учащихся и включить в содержание уроков задания, аналогичные заданиям ВПР, чтобы повысить результаты учащихся на проверочных работах.

В течение учебного года подготовка к ВПР велась во всех классах, в содержание уроков включались задания, вызывающие наибольшие затруднения выполнения.

Все Всероссийский проверочные работы были выполнены успешно. Соответствие оценок выполнения ВПР оценкам в журнале.

**1.3. Стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования**

Были подготовлены диагностические работы для стартовой диагностики обучающихся 1, 5 классов. Стартовые возможности обучающихся были выявлены. С учетом итогов диагностики педагоги - предметники и учителя начальной школы планировали свою работу

2. **Управление методической работой**

**Задачи:** обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы

В 2024-25 учебном году проведены педагогические советы согласно плану работы.

 **В августе** в школе прошел педагогический совет «Достижения, проблемы и приоритеты образовательной деятельности школы в новом учебном году»

1.Анализ работы по итогам 2023-24 учебного года. (Анохина А.В.)

2.Реализация образовательной политики школы в условиях совершенствования оценки качества образования и реализации естественно-научного направления Центра «Точка роста» (Анохина А.В.)

3.Утверждение плана работы школы на 2024-25 учебный год (Естина А.В)

 **26 декабря 2024 года** прошел педагогический совет на тему: «Как повысить учебную мотивацию обучающихся». Педагоги представили свой педагогический опыт в форме выступлений и открытых уроков.

Открытые уроки представили:

- Попова Т.А. (9 класс): урок химии на тему: «Обобщение знаний по теме «Углеводы».

Выступления по теме педсовета:

-«Формирование учебной мотивации учащихся» (школьный психолог, Ульянова О.Г.)

-«Личностно-ориентированные технологии обучения английскому языку» (учитель английского языка, Захарова Н.В.)

-«Повышение учебной мотивации на уроках в начальной школе» (учитель начальных классов Булгакова О.Н.)

 **26 марта 2025 года** прошел педагогический совет. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям». Советник директора по воспитанию Серебрякова А.А после основного доклада провела ролевую игру по проблеме педагогического совета.

 **В мае 2025 года** прошли педагогические советы на тему: «О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации», «О переводе учащихся в следующий класс», **в июне** - «Об окончании школы учащимися 9 класса».

 В последнее время наблюдается тенденция отхода от традиционных форм педсоветов. Все большую популярность набирают педсоветы-практикумы, педсоветы-дискуссии, круглые столы, методические дни в форме коллективно-творческого дела. Такие формы работы способствуют повышению профессиональных компетенций, формированию индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

 3. **Деятельность методического совета школы**

**Цель:** рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания,

-обеспечение методической поддержки педагогов по повышению качества образования,

-реализация задач методической работы на текущий учебный год.

**Задачи:**

-вооружение педагогов школы наиболее эффективным способам организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

- приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования;

-пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте, обобщение и изучение опыта работы коллег;

- содействие распространению передового педагогического опыта;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;

-совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

-осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным явлениям,

- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

**Основные направления работы методического совета на 2024-25 учебный год.**

В течение всего учебного года велась координация деятельности школьных методических объединений, разрабатывались основные направления методической работы школы; обеспечивалось методическое сопровождение программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Проводились консультации для сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методике проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения «Точки роста».

Велась работа по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий внедрение их в учебный процесс.

Методический совет школы возглавляет Паничева О.А. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседаний методического совета. Проведено 4 заседаний методического совета школы, на которых решались текущие вопросы по организации учебно-воспитательного процесса и его методическому обеспечению.

**4. Методические объединения учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Название МО** | **Методическая тема МО** | **Руководитель МО** |
| 31 | МО учителей начальных классов  |  Создание условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями | Булгакова О.Н. |

**4.1. Анализ работы МО учителей начальных классов.**

**Тема работы МО:** «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

**Проблема МО**: Повышение эффективности и качества образования в начальной школе.

**Цель работы МО**: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в воспитательно- образовательную деятельность современных образовательных технологий.

**В этом учебном году состоялось 5 заседаний МО по темам:**

1.Итоги работы ШМО в 2023 - 24 году. Планирование работы на 2024 - 2025 учебный год.

2.Итоги I четверти. Итоги мониторинга по адаптации учащихся 1-х классов. Работа с программой «Орлята России». Подготовка и проведение принятия в «Орлята России» учащихся 1 класса.

3.Анализ работы ШМО за I полугодие. Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 1-4 классах, результаты техники чтения. Организация и проведение школьных олимпиад. Подготовка и проведение мероприятия «В поисках семейных ценностей» (с родителями) и «Познавательное путешествие по школьной стране» в рамках Дня наук.

4.Итоги III четверти. Разработка Положения о проведении мониторинга учащихся 4 класса.

5.Анализ работы ШМО за учебный год. Итоги учебного года. Перспективный план на следующий учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема по самообразованию** | **Сроки работы над темой** | **Эффективность работы** |
| Филина А.С. | «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» | 2024-2025 | Изучение методической литературы по теме. Выступление на РМО |
| Макария М.С. | «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС» | 2024-2025 | Изучение методической литературы по теме. Выступление на педсовете. |
| Абаничева В.А. | «Проектная деятельность в начальной школе» | 2024- 2025 | Разработка проектов на научно-практическую конференцию, выступление на МО, педсовете. |
| Булгакова О.Н. |  «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе» | 2024 - 2025 | Изучение методической литературы по теме. Выступление на РМО. |

**5.Работа с педагогическими кадрами**

***Задачи:*** сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогический работник, 2 человека – администрация, 2 воспитателя ГПД, 1 психолог, 1 дефектолог, 1советник директора, 1 педагог-организатор, 1 тьютор.

 а) по уровню образования (из числа основного состава):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее образование** |  | **Среднее специальное** |
| 10 |  | 9 |

б) по квалификационным категориям (из числа основного состава):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшая категория** | **1 категория** | **Без категории** | **«Почётный работник образования»** |
| 10 | 5 | 2 | 1 |

 Для грамотного сопровождения профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта в школе ведётся планомерная работа с педагогическими кадрами. Это и посещение администрацией уроков педагогов с целью определения уровня их теоретической подготовки, оказания, при необходимости, методической помощи в организации урока.

 В течение года изучались основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность с целью информирования учителей о нормативных актах на которых основывается профессиональная деятельность, изучались способы проектирования и проведения современного урока.

 Многие педагоги участвовали в семинарах муниципального и регионального уровня, обменивались педагогическим опытом с коллегами.

**6.Аттестация педагогов**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.
 В 2024– 2025 учебном году подали заявление на присвоение высшей категории—2 чел. В течение года учителя успешно прошли процедуру аттестации и получил заявленную категорию.

**Высшая квалификационная категория в 2024 – 2025 учебном году установлена:**

Анохина А.В.-методист,

Сухарева П.Э.-педагог-организатор

**Первая** **квалификационная категория в 2024 – 2025 учебном году установлена:**

Пехтерева А.И.—учитель математики,

Семенов Д.Н.-учитель физ культуры,

Глотова С.Ю.-тьютор,

Осипенко И.Н.-воспитатель ГПД.

На 1 августа 2025 года в педагогическом коллективе школы 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 56% , 5 учителей имеют 1 квалификационную категорию (28%).

Не имеют квалификационной категории – 2 учитель (11%)

### 7.Повышение уровня квалификации педагогических кадров

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в вебинарах по различным направлениям.

Учителя зарегистрированы на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа», «Учи.ru», «ЦОК», что обеспечивает им свободный доступ к передовым педагогическим технологиям, лучшим педагогическим практикам.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по организации курсовой переподготовки учителей.

Кроме того педагоги школы принимают участие в ***конкурсах профессионального мастерства*** на различных уровнях**.**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» победитель в номинации «Учитель—золотое сердце»--Булгакова О.Н.

Районный конкурс организаторов воспитательного процесса общеобразовательных организаций Болховского района «Воспитать человека»--призер Анохина А.В., методист школы.

Региональный этап Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в 2025 году в Орловской области-- призер Анохина А.В., методист школы.

Конкурс педагогических практик по духовно – нравственному образованию «Светочи православия Орловского края!»-победитель Абаничева Т.М., учитель русского языка и литература.

**8.Работа с молодыми, вновь прибывшими специалистами**

**Цель:** оказание методической помощи учителю при становлении педагогического мастерства

Работа с молодыми специалистами проводится в соответствии в планом методической работы школы и заключается в следующем:

-проведение тематических консультаций «Конструирование современного урока»

-посещение уроков молодых специалистов и современный анализ посещенных уроков.

-присутствие молодых специалистов на уроках учителей школы

-разработка рекомендаций для молодых специалистов

-вовлечение молодых специалистов в деятельность школы.

Молодых специалистов в школе в этом учебном году не было.

**9.Работа с одарёнными обучающимися.**

**Цель:** выявление детей, мотивированных на учебу и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

 В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одаренного ребенка, но и для общества в целом. Одаренные дети – это высокий потенциал страны, который позволяет ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В связи с этим работа с одаренными детьми является крайне необходимой. В школе сложилась система работы с данной категорией учащихся. Школьники принимают участие в различных предметных олимпиадах, в том числе и на платформе «Сириус», «Учи.Ру» (и других), интеллектуальных конкурсах, интернет-конкурсах и викторинах, дистанционных олимпиадах, международных играх и т.п. Наши учащиеся активны в школьной, муниципальной и региональной научно-исследовательской деятельности.

Результаты муниципального конкурса среди одарённых обучающихся «Ученик года – 2025»-призер Целковская Ксения, ученица 9 класса.

 Учащиеся - постоянные участники и неоднократные победители и призеры различных конкурсов, олимпиад, соревнований на различных уровня. (см. Приложение. Результативность учащихся)

**Заключение.**

Проанализировав научно-методическую работу школы в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующие **выводы:**

Вынесенные вопросы на педагогические советы, школьные методические объединения учителей соответствовали цели и позволили решить поставленные задачи.

В течение года велась работа над самообразованием педагогов и обменом опыта.

Качество знаний и степень обученности учащихся немного повысился, но ещё требуют систематической работы.

Ведется активная внеклассная работа.

Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний учащихся.Но, в тоже время остались ещё не решённые до конца проблемы:

не все педагоги систематически ведут работу с одарёнными и низкомотивированными школьниками;

недостаточно используются инновационные технологии, перенимается опыт передовых педагогов с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение. По итогам года признать работу МО удовлетворительной. Рекомендации на новый учебный год

активизировать работу по выявлению одаренных детей – участие в школьных, районных и всероссийских олимпиадах, а также в научно-исследовательских конференциях;

систематизировать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;

создавать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями.

**Задачи на 2025-26 учебный год**

Тема научно-методической работы на 2025-2026учебный год: «**Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи:**

**-**обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

-совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

-повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;

-развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

-повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;

-продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;

-продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

-организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

-совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

Анохина А.В.