МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ВИНОКУРОВА»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Василия Ермакова, д. 17; тел.: 8(48640)2-17-54; e-mail: mbou\_oosh2@mail.ru

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Одаренные дети»** |
| Основания для разработки программы | * Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.* Конвенция о правах ребенка
* Федеральные государственные образовательные стандарты
* Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
* Устав и локальные акты школы
 |
| Основной разработчикпрограммы | Администрация школы |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив школы |
| Цели программы | Создание условий для выявления, поддержки, обучения,воспитания и развития одаренных детей |
| Задачи программы | * развитие системы работы с одаренными детьми;
* обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми;
* координация процесса управления работой с одаренными детьми;
* осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей;
* развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;
* выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной

самореализации творческих учащихся. |
| Срок реализации программы | 2024-2025 учебный год |
| Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми | * принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
 |
| Ожидаемые конечные результаты программы | * увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
* создание индивидуальных образовательных программ;
* совершенствование системы работы с одаренными
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детьми;* повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
 |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методическихобъединений, педагогических советах, родительских собраниях. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | * увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
* создание индивидуальных образовательных программ;
* совершенствование системы работы с одаренными детьми;
* повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
 |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительскихсобраниях. |

**Актуальность проблемы**

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе, отделении дошкольного образования.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

* потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
* познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
* работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
* выставка творческих работ одаренных детей;
* развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
* участие детей в олимпиадах, конкурсах;
* обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
* проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
* поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;
* чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах

Но практика показывает, что в школе существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующем:

* во внеурочной деятельности не представлены курсы, направленные на реализацию потребностей детей с высокими учебными возможностями;
* работа ШМО имеет недостаточный уровень по организации и проведению работы к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

# Стратегические направления программы

* создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
* методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы);
* мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

* организация работы всего коллектива школы;
* интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
* обеспечение нормативно-правовой базы;
* ресурсное обеспечение;
* контроль и анализ деятельности. Диагностическое направление:
* формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
* проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
* проведение диагностики одаренных детей;
* диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
* создание банка данных «Одаренные дети школы». Кадровое направление:
* определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
* повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
* оказание информационной и методической помощи педагогам;
* создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
* создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

* создание образовательной среды для развития одаренных детей;
* организация курсов внеурочной деятельности различной направленности;
* создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
* использование информационно-коммуникационных технологий. Информационное направление:
* привлечение внимания педагогической общественности, органов местного самоуправления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
* организация работы библиотеки;
* создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
* информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

# Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 год: 2024-2025 учебного года.

# Формы работы с одаренными детьми

* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

 участие во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже регионального этапа);

* психологические консультации, тренинги, тестирование;
* конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
* использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* создание детских портфолио (в т.ч. в электронном виде).

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

* принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно- воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

# Организация и функциональное обеспечение программы

Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

Обеспечивает реализацию программы заместители директора:

* организация;
* координация;
* контроль;

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

* организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
* разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
* мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
* подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
* контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
* подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

# Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |
| 1 | Формирование банка данных«Одаренные дети»:* организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности;
* выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся;
* проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;
* проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности,

достижений обучающихся | сентябрь | методист, педагог-психолог |
| 2 | Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка | в течение года | методист, классныеруководители |
| 3 | Создание информационной системы дополнительного образования детей (получение сертификатов, внесение программ ДОП в систему ЕИС«Навигатор») | сентябрь | методист |
| 4 | Разработка индивидуальных образовательных программ всоответствии с особенностями одаренного ребенка | сентябрь | учителя |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| 1 | Оказание методической помощи в разработке программ, проведении мероприятий, классных часовпрофилактической направленности | в течение года | методист |
| 2 | Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | в течение года | методист |
| 3 | Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышеннымиучебными способностями | в течение года | руководители ШМО методист |
| 4 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренныхдетей | в течение года | учителя |
| 5 | Участие педагогов в практических мероприятиях разного уровня попроблемам одаренности ребенка | в течение года | руководители ШМО, учителя |
| 6 | Создание системы психолого-социального сопровождения | в течение года | педагог-психолог, |
| 7 | Апробация и внедрение | в течение года | педагог-психолог, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диагностического инструментариявыявления одаренных детей |  | учителя- |
| 8 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержкии развития | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| 9 | Обновление нормативно-правовойдокументации по организации работы с одарёнными обучающимися. | в течение года | администрация школы |
| 10 | Обновление материально-технической, методической базы | в течение года | администрацияшколы |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА** |
| 1 | Утверждение и согласование плана работы | до 01 сентября | методист |
| 2 | Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённостиобучающихся | сентябрь | педагог-психолог |
| 3 | Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения ихпсихолого-педагогической поддержки | сентябрь | педагог-психолог |
| 4 | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВсОШ | по отдельному графику | учителяметодист |
| 5 | Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий длямотивированных обучающихся | сентябрь | методист |
| 6 | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность | в течение года | классные руководители |
| 7 | Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие вконкурсах проектов) | в течение года | учителя |
| 8 | Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе | май | методист классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогидополнительного образования |
| 9 | Проведение чествования одаренных детей и их родителей (законныхпредставителей) | июнь | администрация школы |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| 1 | Проведение предметных недель, Дня самоуправления и пр. | по отдельному графику | методист, учителя |
| 2 | Участие в олимпиадном движенииВсОШ и ПОШ | по отдельномуграфику | методист |
| 3 | Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня (согласно плану районных мероприятий от 10.10.2024г №225-а) | в течение года | методист,учителя |
| 4 | Участие обучающихся в проектной иисследовательской деятельности | в течение года | учителя |
| 5 | Пополнение «Портфолиодостижений» обучающихся школы | в течение года | классныеруководители |