**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ТНР**

Предлагаемая адаптированная рабочая программа предназначена для обучающегося 3-го класса с ТНР МБОУ "ООШ №2 имени воина-интернационалиста Николая Винокурова" в общеобразовательном классе в условиях инклюзивного образования, на основании Федеральной АООП НОО с ТНР вариант 5.1 в соответствии с ФГОС НОО и особенностями ребенка с ТНР с учетом коллегиального заключения Центральной ПМПК Орловской области. (Протокол № 57-136 от 24. 03. 22)

**Психолого- педагогическая характеристика обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Тяжёлое нарушение речи** характеризуется сложными речевыми расстройствами, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

**Речевые нарушения:**

- нарушение звукопроизношения;

- нарушение произношения слов сложной слоговой структуры;

- несформированность фонематических процессов;

- снижение активного и пассивного словаря (словарь на обиходном уровне, бедный кругозор);

- неумение пользоваться способами словообразования;

- недоразвитие связанной речи;

- в речи детей встречаются аграмматизмы;

- затруднено спонтанное обогащение словарного запаса – выделение незнакомого слова, выявление его лексического значения из контекста;

- текст читают поверхностно, основные усилия, затрачивая на технику чтения. Многое из прочитанного остается ими не понято.

**Познавательная сфера:**

- внимание неустойчивое, трудности включения, переключения и распределения;

- объем памяти сужен, быстрое забывание материала, особенно вербального;

- снижена активная направленность в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста;

- кратковременная слухоречевая память3-4 слова;

- вербальная память неустойчивая;

- замедленный темп восприятия учебной информации;

- устную текстовую информацию воспринимают с трудом.

**Эмоционально-волевая сфера:**

- сниженный уровень работоспособности (быстро утомляются);

- трудности в организации произвольной деятельности;

- низкий уровень самоконтроля и мотивации.

**Рекомендации педагогам по организации работы с учащимися**

**с ТНР**

* На уроках требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.
* Задачи урока необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.
* Использовать на уроках речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил, понятий, трудных слов.
* Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).
* На уроках использовать зрительные опоры (картины, схемы, таблицы).
* Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Учащиеся должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
* Учебный материал следует подавать небольшими дозами и усложнять постепенно, используя многократное, поэтапное повторение, частое обращение к знаниям, полученным ранее.
* На каждом уроке необходимо проводить словарную работу. Список терминов в соответствии с преподаваемым учебным предметом должен находиться в визуальном доступе для обучающихся. На таблицах эти слова записываются четко, крупными буквами, в них проставляется ударение.
* Необходимо на каждом уроке, независимо от преподаваемого предмета, работать с текстом. При этом важно не столько читать текст, сколько учить выделять главное в тексте.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для детей с ТНР по курсу «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целью** реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

**Целями изучения предмета** «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека. Основными задачами образовательной программы области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности. Задачи адаптированной программы для обучающихся с ТНР. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуникативнопознавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

• осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

• развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

• формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

• развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

• организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовнонравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности. **Познавательный принцип предполагает:**

• усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

• развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

• поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и нагляднообразного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

• осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

• рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

• формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

• поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

• пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

• формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

• развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

• знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

• творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (предметные образовательные результаты), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

**Место курса в учебном плане для варианта 5.1.**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Программа рассчитана на 540 часов: 3 класс 2024-2025 учебный год – 136 часов, 34 учебные недели.

**Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися курса «Русский язык»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

**Личностные результаты освоения АООП НОО**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО.**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 1

4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения АООП НОО. Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

• характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов

• определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком

• переноса, абзаца. Лексика. Обучающийся научится:

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• непроизносимые согласные;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего |  |  | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> | |
| 9 | Предложение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> | |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> | |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> | |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> | |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> | |
| 14 | Подлежащее | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> | |
| 15 | Сказуемое | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> | |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> | |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> | |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> | |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> | |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> | |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> | |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> | |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> | |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> | |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> | |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> | |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> | |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> | |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> | |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> | |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> | |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> | |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> | |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> | |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> | |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> | |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> | |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> | |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> | |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> | |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> | |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> | |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> | |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> | |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> | |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> | |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> | |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 |  |  | |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> | |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> | |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> | |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> | |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> | |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> | |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> | |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> | |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> | |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> | |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> | |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> | |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> | |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> | |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> | |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> | |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> | |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> | |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> | |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> | |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> | |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> | |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> | |
| 98 | Пишем поздравительную  открытку к празднику 8 Марта | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> | |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> | |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> | |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> | |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> | |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> | |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> | |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> | |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком  абзацев | 1 |  |  | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> | |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> | |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> | |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> | |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> | |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> | |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> | |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> | |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> | |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> | |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> | |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> | |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> | |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> | |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> | |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> | |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> | |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> | |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> | |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> | |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> | |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  | |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> | |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> | |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> | |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> | |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> | |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> | |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> | |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> | |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> | |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> | |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> | |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> | |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> | |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> | |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> | |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> | |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> | |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> | |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> | |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  | |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 |  |  | |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком  абзацев | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> | |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> | |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> | |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  | |