Приложение 3

к АООП ООО, утвержденной Приказом МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ВИНОКУРОВА» № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа 2024

**Рабочая программа индивидуальной работы**

**по коррекционному курсу**

**«Дефектологические занятия»**

**(3 класс, вариант 5.1)**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающий курс «Дефектологические занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Включение курса в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 5.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

**Цель:** создание условий для преодоления трудностей обучения ребенка с ОВЗ, исходя из структуры его нарушений, познавательных потребностей и возможностей, развитие УУД.

Учитывая специфику обучения детей с ТНР наряду с общеобразовательными ставятся следующие коррекционные задачи:

- Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно практической деятельности;

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

- активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий; воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике; развитие навыков самоконтроля, формирование необходимых УУД для усвоения АОП НОО.

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

-овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

-формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащение словарного запаса;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Планируемые эффекты от реализации программы.**

Реализация программы направлена на достижение у обучающейся образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО: **Личностные**

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные УУД*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- пользоваться словарями и справочным материалом;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию,

обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Коммуникативные УУД*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

В результате изучения курса ученики должны освоить:

• Алгоритм сравнения предметов, явлений

Уметь:

• Выделять признаки предметов и явлений.

• Узнавать предметы, явлений по заданным признакам.

• Выделять существенные признаки предметов и явлений

• Обобщать простейшие понятия

• Выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.

• Находить сходство и отличие предметов, изображений

• Находить скрытый смысл в рассказах, пословицах

• Запоминать информацию при помощи приёма – классификации

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Колличество часов** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Диагностика | 2 |  |  |  |
| 3 | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ. РР. Осень | 1 | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |  |  |
| 4 | Право, лево, верх-низ  ЛПЗ. Зарисовки на листе. | 1 | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |  |  |
| 5 | Труд людей осенью  ЛПЗ. Звуки и буквы. | 1 | Развитие речи, пополнение словарного запаса |  |  |
| 6 | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа. | 1 | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |  |  |
| 7 | «Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между | 1 | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |  |  |
| 8 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | 1 | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |  |  |
| 9 | «Школа».  ЛПЗ. Чтение | 1 | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |  |  |
| 10 | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | 1 | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |  |  |
| 11 | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья». | 1 | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |  |  |
| 12 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | 1 | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |  |  |
| 13 | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь | 1 | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |  |  |
| 14 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие. | 1 | Развитие мыслительных операций, к |  |  |
| 15 | «Дом» зарисовки.  ЛПЗ. Отработка техники чтения. | 1 | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |  |  |
| 16 | «Найди отличия»  ЛПЗ. Десяток | 1 | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |  |  |
| 17 | «Графический диктант».  ЛПЗ.М. Многоугольники | 1 | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |  |  |
| 18 | «И мы…».  ЛПЗ.РР. Насекомые | 1 | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |  |  |
| 19 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | 1 | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |  |  |
| 20 | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ.РР.«Моя семья» | 1 | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |  |  |
| 21 | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты | 1 | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |  |  |
| 22 | «Сходство и различие». ЛПЗ Нумерация | 1 | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |  |  |
| 23 | «Исключи лишнее». Одежда, обувь.  ЛПЗ. Правописание. | 1 | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |  |  |
| 24 | Аналитические задачи. ЛПЗ. Двузначное число | 1 | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |  |  |
| 25 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми словами. | 1 | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |  |  |
| 26 | «Дорисуй девятое».  ЛПЗ.М. Состав двузначного числа | 1 | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |  |  |
| 27 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.РР Фрукты | 1 | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |  |  |
| 28 | «Запутанные дорожки».  ЛПЗ.М. Единицы измерения | 1 | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |  |  |
| 29 | «Составление рассказа».  ЛПЗ. Ч.Деревья | 1 | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |  |  |
| 30 | «Продолжи логический ряд».  Обобщающее занятие | 1 | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |  |  |
| 31 | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ..Число 14, 15, 16 | 1 | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |  |  |
| 32 | «Снежный ком».  ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы | 1 | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |  |  |
| 33 | Лабиринты. ЛПЗ. М.Числа 14, 15, 16 | 1 | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |  |  |
| 34 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима ,весна. | 1 | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |  |  |
|  | Итого 34 занятия |  |  |  |  |

**Материально-техническое оборудование**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,

- сухой (шариковый) бассейн,

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,

- сенсорные панели,

- мячи, кольцебросы, обручи,

- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),

- мозайки (крупные и мелкие),

- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,

- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,

- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,

- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра « Подбери по цвету и форме».
4. Развивающая игра « Предметы и контуры».
5. Лото « Времена года».
6. Развивающая игра « Животные и птицы».
7. Многоразовая рабочая тетрадь « Подготовка руки к письму».
8. Демонстративный материал « Математика 6 – 7 лет».
9. «Азбука развития».
10. Развивающая игра « Изучаем своё тело».
11. Развивающая игра « Чудесная коробочка».
12. Развивающая игра « А у нас во дворе».
13. Развивающая игра « Чудо – коробочка».
14. Кубики - «Транспорт», « Посуда», « Животные».
15. Математическое домино.
16. «Геометрические тела».
17. Развивающая игра «Кубики для всех».
18. Домино « Мой садик».
19. Логическое домино «Ассоциации».
20. Мини игры « Контрасты».
21. Развивающая настольная игра « Половинки».
22. Развивающая настольная игра « Игрушки ».

25.Развивающая игра « Путаница».

26. Лото « Дары природы».

27.Развивающая игра « Весёлые фигуры».

28.Развивающий материал « Четвёртый лишний».

29.Подбери картинку « Предметы окружающего мира».

30Домино « Чувство».

31.Игра ассоциации « Чей малыш?», « Найди животное».

32.Развиваем память « Запоминайка ».

33.Развивающая игра шнуровка « Пуговица».

34.Матрёшки.

35.Развивающая игра «Шарики на палочке».

36.Развивающая игра «Лабиринт».

37.Развивающая игра « Геометрический паровозик ».

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это, несомненно, положительно влияет на процесс обучения.