Приложение

к СИПР вариант 2, утвержденной Приказом МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ВИНОКУРОВА» № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа 2024

**Рабочая программа индивидуальной работы**

**по коррекционному курсу**

**«Сенсорное развитие»**

6 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для индивидуального обучения обучающегося 6 класса с выраженной умственной отсталостью по 2 варианту.

**Целью обучения**является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**ЗАДАЧИ:**

• обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

• формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

• коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

• формирование пространственно-временных ориентировок;

• развитие слухоголосовых координаций;

• формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

• совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

• обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

• исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

• формирование точности и целенаправленности движений и действий.

1. **Общая характеристика учебного курса.**

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* в учебном плане образования представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Средний школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для обучающихся, имеющих отклонения в умственном развитии. Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, обусловлена необходимостью более полной реализации идеи индивидуализации обучения, учитывает готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказания комплексной дифференцированной помощи детям.

**Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Сенсорное развитие» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

* Усвоение норм и правил взаимодействия с преподавателем.
* Формирование бережного отношения к учебным предметам и принадлежностями.
* Обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

1. **Личностные и предметные результаты освоения курса.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Предметные результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью.

**Базовые учебные действия**.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | * испытывать чувство гордости за свою страну; * гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| Коммуникативные учебные действия | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, * использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, * использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Регулятивные учебные действия | * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; * обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | * дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

1. **Содержание разделов курса (68 часов)**

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Для повышения качества проводимой деятельности разработан мониторинг динамики развития, служащий механизмом контроля. Составлена шкала оценки уровня развития различных сфер деятельности, выделены критерии и их оценки в баллах. Бальная система позволяет наглядно отслеживать минимальные изменения показателей развития. В течение года проводятся три мониторинговых исследования: первичный, промежуточный, итоговый.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем программы** | **Колво часов** | **Дата** |
| **Зрительное восприятие** |  |  |
| Фиксация взгляда на лице человека. | 2 |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Задержи взгляд». | 2 |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него | 3 |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом | 4 |  |
| Фиксация взгляда на неподвижномсветящемся предмете. Игра «Волшебные фонарики». | 2 |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка. | 2 |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз. | 3 |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. | 3 |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 3 |  |
| Узнавание цвета объектов: красный, жёлтый. | 3 |  |
| Основные цвета: красный, жёлтый. Собери гирлянду. | 4 |  |
| Упражнения для развития зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. | 3 |  |
| Соотнесение зрительного образа со словом. | 4 |  |
| **Слуховое восприятие** |  |  |
| Дифференциация бытовых шумов и звуков | 4 |  |
| Дифференциация звуков явлений природы | 5 |  |
| Музыкальные звуки. | 5 |  |
| Дифференцирование музыкальных звуков. Нахождение одинаковых по звучанию предметов. | 5 |  |
| Узнавание и дифференцирование звуков, издаваемых животными. | 5 |  |
| **Кинестетическое восприятие** |  |  |
| Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. | 3 |  |
| Развитие тактильных ощущений. Пальчиковая гимнастика. | 3 |  |
| Развитие тактильных ощущений. Игры с водой. | 2 |  |
| Развитие тактильных ощущений. Игры и упражнения с сенсорным материалом (грецкими орехами, бусинами разной формы и размера и т.п.) | 4 |  |
| Развитие тактильных ощущений. Игры на умение сортировать предметы | 6 |  |
| Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре: холодный, теплый. | 3 |  |
| Игры с крупой | 6 |  |
| Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий. | 6 |  |
| Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой. | 5 |  |
| Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый. | 5 |  |
| Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами с различными свойствами. | 6 |  |
| **Восприятие запаха** |  |  |
| Формирование адекватной реакции на запахи. | 5 |  |
| Узнавание объектов по запаху. | 4 |  |
| **Восприятие вкуса** |  |  |
| Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: горький –сладкий. | 4 |  |
| Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый. | 4 |  |
| Итоговое обследование учащегося. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

• мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;

• игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

• образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

• сенсорные панели;

• наборы аромобаночек;

• предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

• звучащие предметы для встряхивания;

• игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы – вкладыши

* интерактивная доска