**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УО (ИН) вариант 1**

**на 2024-2025 учебный год**

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова»

Обсужден и рекомендован к утверждению

на педагогическом совете

Протокол № 8 от «27» августа 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. [АООП УО (вариант1) 3](#_bookmark0)
   1. [Пояснительная записка 3](#_bookmark1)
   2. [Целевой раздел АООП УО (вариант1) 15](#_bookmark2)

[Содержательный раздел АООП УО (вариант1) 16](#_bookmark3)

[Организационный раздел АООП УО (вариант1) 49](#_bookmark4)

Учебный план ……………………………………………………………...51

Календарный учебный график……………………………………………52

План внеурочной деятельности…………………………………………..53

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с УО…………..55

Кадровые условия…………………………………………………………..56

Психолого-педагогические условия……………………………………....57

Материально-технические условия………………………………………..58

Финансово-экономические условия……………………………………..…59

Информационно-методические условия………………………………….. 60

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий………61

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для макси- мального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организа- цией АООП предусматривает решение следующих *основных задач:*

* + - овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова- ние жизненных компетенций;
    - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее разви- тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллекту- альное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
    - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обу- чающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуаль- ных особенностей и возможностей;
    - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровитель- ной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. со- ревнований;
    - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон- ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш- кольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной обще- образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятель- ностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает

учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неодно- родности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реа- лизовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях оте- чественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации до- ступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-прак- тической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержа- нием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност- ного подхода обеспечивает:

* + - придание результатам образования социально и личностно значимого ха- рактера;
    - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятель- ности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на ос- нове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен- ции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие прин- ципы:*

* + - принципы государственной политики РФ в области образования(гумани- стический характер образования, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступ- ность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенно- стям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* + - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* + - онтогенетический принцип;
    - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерыв- ность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного воз- раста;
    - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предмет- ными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
    - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечиваю- щий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практиче- ской деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельно- сти, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
    - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуа- ции, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ори- ентировке и активной деятельности в реальном мире;
    - принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразова- тельная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучаю- щихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ва- риант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости инди- видуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалид- ность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения об- разования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на ос- нове рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-ме- дико-педагогического обследования в порядке, установленном законодатель- ством Российской Федерации.

1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) 2.1Пояснительная записка.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обу- чающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образователь- ной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова- ние жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуаль- ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нрав- ственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обуча- ющимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон- ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш- кольной социальной среды.

МБОУ « «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова» обеспечивает требуемые для этой категории обучаю- щихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения

ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуника- тивному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, фор- мируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа**:**

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, кор- рекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком- муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социа- лизацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в со- циальной среде.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на мо- мент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, пред- полагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич- ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплек- сом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основ- ной цели современного образования - введения обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими соци- окультурным опытом.

***Личностные результаты освоения АООП*** общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развивающемся мире;
    5. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседнев- ной жизни;
    6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты освоения АООП*** общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предмет- ной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии ре- шения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ми- нимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных резуль- татов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдель- ным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает мини- мального уровня овладения предметными результатами по всем или большин- ству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных резуль- татов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных со- гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изучен- ными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, при- знаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; вы- разительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выра- жений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослу-

шанных и (или)просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфогра- фическимпроговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограм- мами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и призна- ков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами спомощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из не- скольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (слож- ные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответ- ствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности(после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работ- ника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихо- творений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагоги- ческого работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы пе-

дагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предваритель-

ного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алго- ритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представ- ленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопро- сам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение пред- ложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с по- мощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходи- мого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ- ленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по- вествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предвари- тельного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) по- вествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического ра- ботника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержа- нию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочи- танного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установ- ление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложен- ного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значе- ния с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержа- нию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по су- щественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (су- ществительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопро- сам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографиче ской задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по

схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с исполь- зованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различ- ных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной

мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствую- щих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари- тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва- ния и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некото- рых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержа- нию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического  работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементар- ным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравне- ние собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с исполь- зованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе- ния и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литера- туры (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художе- ственной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных

**результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умноже-

ния;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел

в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, вре- мени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, по- лученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, коли- чества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметиче- ских задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисле- ние длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положе- ния двух прямых, кривых линий,

фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямо- угольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бу- маге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиу-

сов.

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми

группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного ма- териала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле- ния;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух ви- дов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умноже-

ния;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел

в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, вре- мени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, по- лученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких ме- рах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание ко- личества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых ариф-

метических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение со- ставных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисле- ние длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование вза- имного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружно- стей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямо- угольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бу- маге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и срав- нение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деле-

ния;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах

100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чте-

ние;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение

и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц из- мерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб,

шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треуголь- ник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использова- нием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физиче- ских упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про- стыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полу- ченными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в преде- лах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чте- ние; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа

по одной его доли(проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических дей- ствия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоуголь- ник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного паралле- лепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных тру- довых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвига- тельного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про- стыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными элек- тронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве- дения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс)

*Минимальный уровень:*

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра-

фиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые

понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в при- роде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходи- мости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 пред- ложений обизученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте- ственных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; зна- ние отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуа- тивном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение до- ступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра-

фиях; мире;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лист-

венное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и об- ществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работ- ника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отноше- ния, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте- ственных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ- ных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее расте- ние, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего ре- шения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей ра- боты и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от- ношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными рас-

тениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных   
результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, орга- низма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узна- вание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотогра- фиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;описание особенно- стей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых си- туациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и от- дельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодиро- вание условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географиче- ских объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по задан- ным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объясне- ния явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблю- дения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных ката- строф.

*Достаточный уровень:*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, при-

родой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объ- екта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и живот- ных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состоя- ния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использо- вание их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожо- гах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-быто- вых и учебно- трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с гео- графической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географиче- ской среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воз- действий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информа-

ции;

применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

*Минимальный уровень:*

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособ- лений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигие- нических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и апплика-

ции;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изго-

тавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой ра-

боты;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работ-

ника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; плани- рование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых прак- тических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, от- щипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания не- сложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными крас- ками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насы- щенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изоб- раженных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведе-

ний;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании

(труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение вы- ученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произ- несение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, го- лосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюр- морт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (напри- мер, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орна- мента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинирован-

ный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в матери-

алах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического ра- ботника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обу- чающихся (красиво,некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения ап- пликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по вооб- ражению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего от- ношения к природе,человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр- морт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динами- ческих оттенков(форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; яс- ное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самосто- ятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, тан-

цев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музы-

кальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обу- чения (IV класс)

*Минимальный уровень:*

представления о физической культуре как средстве укрепления здоро- вья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педаго- гического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выпол- нении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных

игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руко- водством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, со- блюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с зада- нием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия

в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в ос- новных видах двигательной активности и их применение в практической дея- тельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, примене- ние усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руковод- ством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и обору- дованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обу- чения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под му- зыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в поста- новке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мы- шечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под ру- ководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, вы- носливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, примене- ние их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усво- енных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр

и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов,

связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке фи- зической культуры.

*Достаточный уровень:*

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без пред- метов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышеч- ного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; зна- ние температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, орга- низация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического разви- тия (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объек- тивного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче- ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче- ских упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным обору- дованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведе-

нии подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)

*Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рацио- нально располагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на ра- бочем месте);знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используе- мых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, сани- тарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уро- ках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) кар- тами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки ма- териалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядо- ченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; зна- ние видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колю- щими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при

выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художе- ственным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обра- ботки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на обра-

зец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми дей-

ствиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результа- тов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготав- ливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требова- ний при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструмен- тов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее ос- новных частей (на примере изучения любой современной машины: металлоре- жущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудо- ванием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распростра- ненных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме- таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой де- ятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагиро- вание на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достиже- ния других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уро- ков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей раз- личных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практиче- ской работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов руч- ной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей- ствий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

* 1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответ- ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельностиМБОУ « «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* + 1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, опи- сывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмен- тария оценивания, формы представления результатов, условия и границы приме- нения системы оценки;
    2. Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со- держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
    3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
    4. Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек- тивности деятельности Школы;
    5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обуча- ющихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу- ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин- ципы:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индиви- дуальных особенностей развития и особых образовательных потребно- стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями);
* объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и каче- ственных изменений в психическом и социальном развитии обучаю- щихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в

освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю- щее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социаль- ных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных резуль- татов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении со- циальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, состав- ляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразо- вательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответ- ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достиже- ний обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных органи- заций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстру- ментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со- держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек- тивности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обу- чающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу- ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин- ципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и ин- дивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и ка- чественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже- ний в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым явля- ется создание методического обеспечения (описание диагностических материа- лов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достиже- ний обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении со- держания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю- щее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социаль- ных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку про- движения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, ко- торые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, неко- торые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирова- ния гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно каче- ственно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании при- менения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и вклю-

чает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учите- лей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучаю- щимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос- новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседнев- ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достиже- ний заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного разви- тия ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психо- лого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация раз- рабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локаль- ными актами организации.

Программа оценки включает:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и куль- туре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возмож- ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуни- кативными компетенциями, использование доступных информационных техно- логий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление соци- ально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространствен- ной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопережива- ния к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отно- шению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чув- ства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |
| 2 | воспитание уважи- тельного отношения к иному мнению, ис- тории и культуре других народов; | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой наци- ональности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | сформированность адекватных пред- ставлений о соб- ственных возможно- стях, о насущно не- обходимом жизне- обеспечении; | сформированность адекватных представ- лений о собственных возможностях, о насущно необходи- мом жизнеобеспече- нии; | Способен описать свое физическое состояние  (жарко, холодно, больно и т.п.). |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4 | овладение началь- ными навыками адаптации в дина- мично изменяю- щемся и развиваю- щемся мире; | Сформированость способности адапти- роваться к изменяю- щимся условиям | Способен осознавать изменения |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |
| 5 | овладение соци- ально-бытовыми навыками, использу- емыми в повседнев- ной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используе- мых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками  дома (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Следит за своим внешним видом. |
| 6 | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимо- действия, в том числе владение вербаль- ными и невербаль- ными коммуникатив- ными компетенци- ями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации; | Сформированность навыков коммуника- ции со взрослыми | Способность инициировать коммуникацию со  взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к взрос- лому |
| Сформированность навыков коммуника- ции со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к сверст- нику |
| 7 | способность к осмыслению соци- ального окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социаль- ных ролей; | Сформированность способности к осмыс- лению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего со-  циума (родителей); |
| Знает свои возраст, пол. |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, про- явление социально значимых мотивов учебной деятельно- сти; | Сформированность социальной роли обу- чающегося, проявле- ния социально значи- мых мотивов учебной деятельности | Способен контролировать свои действия. |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | сформированность навыков сотрудниче- ства с взрослыми и сверстниками в раз- ных социальных си- туациях; | сформированность навыков сотрудниче- ства с взрослыми и сверстниками в раз- ных социальных си- туациях | расширение круга общения, дружеских контак-  тов |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| выстраивание взаимоотношений с родственни- ками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | способность к  осмыслению кар- тины мира, ее вре- менно-простран- ственной организа- ции; формирование целостного, соци- ально ориентирован- ного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Сформированность целостной картины мира ее временно- пространственной ор- ганизации; формиро- вание целостного, со- циально ориентиро- ванного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Адекватность бытового поведения с точки зре- ния опасности/безопасности для себя |
| Адекватность бытового поведения с точки зре- ния сохранности окружающей предметной и  природной среды |
| Использование вещей в соответствии с их  функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| Умение накапливать личные впечатления, свя- занные с явлениями окружающего мира, упоря-  дочивать их во времени и пространстве. |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланиро- вать свои занятия в соответствии с сезоном и  погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.). |
| Наличие любознательности и наблюдательно- сти задавать вопросы, включаться в совмест- ную со взрослым исследовательскую деятель-  ность. |
| 11 | воспитание эстетиче- ских потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических потреб- ностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Может оценить свою работу с точки зрения  «красиво-некрасиво». |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 12 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нрав- ственной отзывчиво- сти и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа»,  «Учитель», «Друзья». |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |
| Знает основные моральные нормы и ориенти- рован на их выполнение. |
| 13 | сформированность установки на без- опасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, | сформированность установки на здоро- вый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| Отсутствуют вредные привычки |
| Сформированы навыки гигиены |
|  | Соблюдает правила дорожного движения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работе на результат, бережному отноше- нию к материальным и духовным ценно- стям; | сформированность установки на безопас- ный образ жизни | Знает и соблюдает правила безопасного поведе- ния дома (правила обращения с электроприбо- рами и т.п.) |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведе- ния на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 14 | проявление готовно- сти к самостоятель- ной жизни. | Сформированность готовности к самосто- ятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |
| Выполняет свои домашние обязанности. |

**1) Система бальной оценки результатов.**

**Шкала оценки индикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнавание объекта и применение знаний:*** | |
| ***10 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие са- мостоятельно  ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно  ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого  ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого  ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | ***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю- щей помощью взрослого  ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию  ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого  ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого  ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со значи- тельной физической помощью взрослого  ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет |

**Шкала оценки динамики:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

**Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обуча- ющегося**

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося**  МБОУ « «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова» | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Требования к ре- зультатам | Индикаторы | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Ди н. | К.г | Дин  . | К.г | Ди н. |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, форми- рование чувства гордости за свою Родину | Знание своего го- рода, своего ад- реса: улицы, дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | воспитание ува- жительного отно- шения к иному мнению, истории и культуре дру- гих народов; | Ребенок взаимо- действует с детьми другой националь- ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок не кон- фликтует с детьми другой националь- ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | сформирован- ность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необхо- димом жизне- обеспечении; овладение начальными навыками адапта- ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение соци- ально-бытовыми навыками, ис- пользуемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | овладение начальными | Способен осозна- вать изменения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навыками адапта- ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен приспо- собится к изменяю- щимся условиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владение навы- ками коммуника- ции и принятыми нормами соци- ального взаимо- действия | Пользуется соци- ально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется соци- ально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владение навы- ками коммуника- ции и принятыми нормами соци- ального взаимо- действия | Способность ини- циировать комму- никацию со взрос- лыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность при- менять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обра- щаться за помо- щью к взрослому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность ини- циировать и под- держивать комму- никацию со сверст- никами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность при- менять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обра- щаться за помо- щью к сверстнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | информирован- ность о жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способность к осмыслению со- циального окру- жения, своего ме- ста в нем, приня- тие соответству- ющих возрасту ценностей и со- циальных ролей; | окружающего со- циума (родителей); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает свои возраст, пол. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | принятие и освое- ние социальной роли обучающе- гося, проявление социально значи- мых мотивов учебной деятель- ности; | Способен контро- лировать свои дей- ствия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительное от- ношение к школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация на со- держательные мо- менты школьной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие образца  «хорошего уче- ника». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | сформирован- ность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социаль- ных ситуациях; | расширение круга общения, друже- ских контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение слушать собеседника, де- литься своими впе- чатлениями, отве- чать на вопросы и просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выстраивание вза- имоотношений с родственниками, друзьями, одно- классниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Сформирован- ность целостной картины мира ее временно-про- странственной организации; формирование целостного, соци- ально ориентиро- ванного взгляда | Адекватность бы- тового поведения с точки зрения опас- ности/безопасно- сти для себя Адекватность бы- тового поведения с точки зрения со- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на мир в его орга- ничном единстве природной и со- циальной частей | хранности окружа- ющей предметной и природной среды Использование ве- щей в соответствии с их функциями, принятым поряд- ком и характером ситуации  Умение накапли- вать личные впе- чатления, связан- ные с явлениями окружающего мира, упорядочи- вать их во времени и пространстве.  Умение устанавли- вать взаимосвязь порядка природ- ного и бытового уклада собствен- ной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответ- ствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).  Наличие любозна- тельности и наблю- дательности зада- вать вопросы, включаться в сов- местную со взрос- лым исследова- тельскую деятель- ность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | воспитание эсте- тических потреб- ностей, ценно- стей и чувств; | Различает катего- рии «красиво-не- красиво» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «кра- сиво-некрасиво». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Может оценить ра- боту сверстников с точки зрения «кра- сиво-некрасиво». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | развитие этиче- ских чувств, про- явление доброже- лательности, эмо- ционально-нрав- ственной отзыв- чивости и взаи- мопомощи, про- явление сопере- живания к чув- ствам других лю- дей; | Понимает смысл ценностей «Се- мья», «Школа»,  «Учитель», «Дру- зья». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен испыты- вать чувства стыда, вины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сформирован- ность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж- ному отношению к материальным и духовным цен- ностям; | Способен соблю- дать режим дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствуют вред- ные привычки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает пра- вила дорожного движения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопас- ного поведения дома (правила об- ращения с электро- приборами и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопас- ного поведения на улице (правила об- щения с незнако- мыми людьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Имеет свои домаш- ние обязанности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проявление го- товности к само- стоятельной жизни. | Выполняет свои домашние обязан- ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки индикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнавание объекта и применение знаний:*** | |
| ***10 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие само- стоятельно  ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие по вер- бальной инструкции самостоятельно  ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу с не- значительной помощью взрослого  ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по об- разцу с ситуативной помощью взрослого  ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по об- разцу с направляющей помощью взрослого | ***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обуча- ющей помощью взрослого  ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию  ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого  ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого  ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со зна- чительной физической помощью взрослого  ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет |

**Шкала оценки динамики:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

5-9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся класса**  МБОУ « «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова» | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И  . | Перечень личностных результатов | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Осознание себя как гражданина России; фор- мирование чувства гордости за свою Родину** | **2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других** | **3.Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необхо-** | **4. Овладение начальными навыками адапта- ции в динамично изменяющемся и развиваю-** | **5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | **6. Владение навыками коммуникации и приня- тыми нормами социального взаимодействия** | **7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соот-** | **8.Принятие и освоение социальной роли обуча- ющегося, формирование и развитие социально-** | **9.Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-** | **10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;** | **11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | **12. Сформированность этических чувств, доб- рожелательности и эмоционально-нравствен-** | **13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к** | **14. Формирование готовности к самостоятель- ной жизни** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Об- щий балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.**

**Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов**

1. **ФИО ребенка, класс**
2. **Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни са- мостоятельно?** (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов. В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бума- гой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами. Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

1. **Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?**

А) да Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

1. **Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?**

А) да Б) нет

В) не всегда

1. **Дома соблюдает ли режим дня?**

А) да Б) нет

В) частично

1. **Соблюдает правила дорожного движения?**

А) да Б) нет

В) не всегда

1. **Соблюдает правила** безопасного поведения дома (например, правила обращения с элек- троприборами и т.п.)?

А) да Б) нет

В) не всегда

1. **Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?**

А) да Б) нет

В) не всегда

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержа- нием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучаю- щихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некото- рые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная дея- тельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвига- ется в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения цен- тральным результатом является появление значимых предпосылок учебной дея- тельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одно- классниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов МБОУ « «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных резуль- татов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются сле- дующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«не- верно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возмож- ных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовле- творительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающи- мися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по- казатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их

как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предмет- ных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

* «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка инди

видуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результа- тов обучения. В качестве материалов для составления аналитических докумен- тов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за про- цессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состоя- ния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается за- ключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обу- чения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальней- шего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок вы- бирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обу- чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад- ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани- руемых результатов освоения АООП с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль- ного, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП УО;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце- ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП про- водится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), мате- матики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру про- ведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок вы- бирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обу- чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных

компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад- ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани- руемых результатов освоения АООП с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль- ного, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП ОО;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце- ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

1. Содержательный раздел
   1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-раз- вивающей области**

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных пред- метов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Про- граммы разработаны на основе требований к результатам освоения образова- тельной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

* + 1. пояснительную записку;
    2. содержание обучения;
    3. планируемые результаты освоения программы по предмету.

5-9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Название предмета** | **Учебник** |
| Язык и рече- вая практика | Русский язык | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение» |
| Чтение | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение».  Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвеще- ние»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просве- щение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвеще- ние» |
| Человек и общество | Мир исто- рии | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство  «Просвещение» |
| История Отечества | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издатель- ство «Просвещение»  История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издатель- ство «Просвещение»  История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение» |
| Естествозна- ние | География | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще- ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще- ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще- ние» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще- ние» |
| Математика | Матема- тика | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просве- щение»  Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Изда- тельство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просве- щение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 9 класс  Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просве- щение» |
| Естествозна- ние | Природо- ведение | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными наруше- ниями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство  «Просвещение»  Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными наруше- ниями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство  «Просвещение» |
| Биология | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интел- лектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издатель- ство «Просвещение»  Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство  «Просвещение»  Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство  «Просвещение» |
| Технология | Профиль- ный труд | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь- ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь- ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь- ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образова- тельные технологии» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образова- тельные технологии»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Изда- тельство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Карман Н.М., Ко- валёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с ин- теллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с ин- теллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО  «Издательство «Просвещение»  Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО  «Издательство «Просвещение» |
| Искусство | Изобрази- тельное искусство | Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издатель- ство «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Музыка | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просве- щение» |

**Для реализации образовательной программы разработаны следую- щие рабочие программы:**

Приложение 1

**Рабочие программы 5-9 классы:**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 10.Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 11.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
10. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
11. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура» 14.Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 2

**Рабочие программы коррекционных курсов.**

* 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обу- чения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требова- ния Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и поз- воляет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учеб- ной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее со- ставляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор- мировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельно- сти, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих опе- рационный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, плани- ровать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

димо:

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необхо-

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси-

хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обуча- ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола- гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формиро- ванию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельно- сти, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью ин- теллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесооб- разно рассматривать на различных этапах обучения.

Содержательный компонент программы формирования базовых учебных действий

**I - IV и дополнительный классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспе- чивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших

классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становле- нию ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на до- ступном для него уровне.

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к приня- тию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функ- ций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посеще- нием образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социаль- ного окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту цен- ностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действи- тельности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах пове- дения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведе- нию в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: всту- пать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, уче- ник - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаи- модействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и прини- мать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструк- тивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на лю- бом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для форми- рования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учеб- ным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к за- нятиям, выполнять задания , предложенные педагогическими работниками в

рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, кон- тролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соот- носить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, коррек- тировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования зна- ний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего фор- мирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: вы- делять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавли- вать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, срав- нивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, сим- волами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: ис- пытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоци- онально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; ува- жительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно отно- ситься к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, тру- довых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значи- мых задач; использовать доступные источники и средства получения информа- ции для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и со- хранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осу- ществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действо- вать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адек- ватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ- ствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения ифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные ло- гические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, уста- новление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельно- сти в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, до- ступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов

*Личностные учебные действия*

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обу- чения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федера- ции, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и пове- дении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные учебные действия*

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать воз- можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргу- ментировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно исполь- зовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, от- рицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (воз- раст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые до- ступные информационные средства и способы решения коммуникативных за- дач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной сте- пенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род- ного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия*

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учеб- ной деятельности, относятся: постановка задач в различных видах доступной де- ятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга дей- ствий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление само- оценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведе- ния и поведения окружающих.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять началь- ные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дей- ствительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответ- ствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познава- тельных и практических задач; извлекать под руководством педагогического ра- ботника необходимую информацию из различных источников для решения раз- личных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и прак- тических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые ал- горитмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависи- мости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содер- жании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образова- ния (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учиты- вать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изуче- нии каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные пред- меты, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(**V**- **IX классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД действий** | **Перечень**  **учебных действий** | **Образователь- ная**  **область** | **Учебный Предмет** |
| Личностные учеб- ные действия | Испытывать чувство гордо- сти за свою страну. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
|  |  | Математика |
|  |  | Естествознание |
|  |  | Человек и общество |
|  |  | Искусство |
|  |  | Физическая куль- тура |
|  |  | Технология |
|  | Гордиться школьными успе- хами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Музыка |
|  |  | Математика |
|  |  | Естествознание |
|  |  | Человек и общество |
|  |  | Искусство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая куль- тура | Рисование (изоб- разительное ис- кусство) Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
| Технология |
| Адекватно эмоционально от- кликаться на произведения литературы, музыки, живо- писи. | Искусство  Язык и речевая практика | Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка  Чтение (Литера- турное чтение) |
| Уважительно и бережно от- носиться к людям труда и ре- зультатам их деятельности. | Технология | Профильный труд |
| Активно включаться в обще-  полезную социальную дея- тельность. | Естествознание | Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства |
|  | Человек и общество |
| Бережно относиться к куль- турно-историческому насле- дию родного края и страны. | Естествознание Человек и общество | Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных си- туациях социального взаимо- действия (учебных, трудо- вых, бытовых и др.). | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая куль- тура  Технология | Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
| Слушать собеседника, всту- пать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для ре- шения жизненно значимых задач. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) |
| Использовать доступные ис- точники и средства получе- ния информации для решения коммуникативных и познава- тельных задач. | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических за- дач, осуществлять коллектив- ный поиск средств их осу- ществления. | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Осознанно действовать на ос- нове разных видов инструк- ций для решения практиче- ских и учебных задач. | Технология Математика Естествознание Человек и общество  Язык и речевая практика | Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Русский язык |
| Осуществлять взаимный кон- троль в совместной деятель- ности; | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |
| Обладать готовностью к осу- ществлению самоконтроля в процессе деятельности; | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая куль- тура  Технология | Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
| Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ- ствии с ней свою деятель- ность. | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспри- нимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
| Использовать усвоенные ло- гические операции (сравне- ние, анализ, синтез, обобще- ние, классификацию, уста- новление аналогий, законо- мерностей, причинно-след- ственных связей) на нагляд- ном, доступном вербальном | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | материале, основе практиче- ской деятельности в соответ- ствии с индивидуальными возможностями. | Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |
| Использовать в жизни и дея- тельности некоторые меж- предметные знания, отража- ющие несложные, доступные существенные связи и отно- шения между объектами и процессами. | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |

**Оценка сформированности базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, кото- рый отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать вы-

воды об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка дости- жений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия ис- пользуется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не вклю- чается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необхо- димости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуа- циях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию пе- дагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учеб- ными действиями, получить общую картину сформированности учебных дей- ствий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку про- цесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учеб- ного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достиже- ния обучающихся по классам**.**

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии со уровнями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые учеб- ные действия | Уровень сформиро- ванности  БУД | **1I-4 классы** | **5-9**  **классы** | **10-12 классы** |
| Личностные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 6 бал- лов | менее 4 баллов |
| низкий уровень | 7-14 баллов | 7-12 баллов | 5-8 баллов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | средний уро-  вень | 15-21 баллов | 13-18 баллов | 9-12 баллов |
| оптимальный  уровень | 22-29 баллов | 19-24 балла | 13-16 баллов |
| высокий уро-  вень | 30-35 баллов | 25-30 баллов | 17-20 баллов |
| Коммуникативные БУД | очень низкий  уровень | менее 7 баллов | менее 3 бал-  лов | менее 6 баллов |
| низкий уровень | 7-14 баллов | 4- 6 баллов | 7-12 баллов |
| средний уро-  вень | 15-21 баллов | 7-9 баллов | 13-18 баллов |
| оптимальный  уровень | 22-29 баллов | 10-12 баллов | 19-24баллов |
| высокий уро-  вень | 30-35 баллов | 13-15 баллов | 25-30баллов |
| Регулятивные БУД | очень низкий  уровень | менее 9 баллов | менее 5 бал-  лов | менее 5 баллов |
| низкий уровень | 9-18 баллов | 6-10 баллов | 6-10 баллов |
| средний уро-  вень | 19-27 баллов | 11-15 баллов | 11-15 баллов |
| оптимальный  уровень | 28-36 баллов | 16-20 баллов | 16-20 баллов |
| высокий уро-  вень | 37-45 баллов | 21-25 баллов | 21-25 баллов |
| Познавательные БУД | очень низкий  уровень | менее 8 баллов | менее 3 бал-  лов | менее 4 баллов |
| низкий уровень | 8-18 баллов | 4- 6 баллов | 5-8 баллов |
| средний уро-  вень | 19-26 баллов | 7-9 баллов | 9-12 баллов |
| оптимальный  уровень | 27-34 баллов | 10-12 баллов | 13-16 баллов |
| высокий уро-  вень | 35-42 баллов | 13-15 баллов | 17-20баллов |

* 1. **Рабочая программа воспитания**

Соответствует ООП НОО МБОУ « «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова»

К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

* 1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы коррекционной работы** - обеспечение успешности осво- ения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-разви- вающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Принципы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ос- новные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип си- стемности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности прове- дения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с се- мьёй.

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребно- стей.

*Принцип системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекцион- ной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, ме- тодов и приёмов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребно- стей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обес- печивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и меди- цинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьёй* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на про- цесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Реализация программы в учебной деятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Реализация программы во внеурочной деятельности.**

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно- развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем- дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения:*

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.
4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Логопедические занятия

*Цель логопедических занятий* состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтак- сической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основные направления логопедической работы:*

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

* диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической струк- туры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***Ритмика***

*Цель занятий по ритмике* является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основные направления работы по ритмике:*

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упраж- нения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

-упражнения с детскими музыкальными инструментами;

-игры под музыку;

-танцевальные упражнения.

Направления реализации программы коррекционной работы в МБОУ «ООШ№2 имени воина-интернационалиста Н.Н.Винокурова»

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю об- разовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской об- щественностью и иными общественными организациями: диагностическое; кор- рекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психо- логически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

Этапы реализации программы:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая дея- тельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обуча- ющихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка об- разовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методи- ческого обеспечения, материально-технической и кадровой базы образователь- ной организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполни- тельская деятельность). Результат - особым образом организованная образова- тельная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обуча- ющихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно создан- ных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответ- ствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образова- тельных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная дея- тельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную де- ятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов ра- боты.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивиду- ально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ум- ственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом конси- лиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей разви- тия и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (за- конных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомен- дации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной про- граммы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистов Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из ос- новных механизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусмат- ривает:*

* + комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставле- нии ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  + многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ре- бёнка;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональ- ной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педаго- гики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и дей- ственные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицин- ских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы* и *службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (за- конным представителям), а также образовательной организации в решении вопро- сов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализа- цией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

***Психолого-педагогическое сопровождение*** - это комплексный процесс, за- трагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

***Цель сопровождения*** – создание социально-психологических, лечебно- оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

-комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педаго- гов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим ***направлениям*:** диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педаго- гическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах ра- боты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образо- вательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

* 1. В рамках диагностического направления:

—изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической ко- миссии;

—комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

— изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

—анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, за- дач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

—осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррек- ции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в осво- ении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

* 1. В рамках коррекционно-развивающего направления:
* оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
* разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
* развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
* формирование учебной деятельности и ее компонентов;
* формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
* формирование навыков социального поведения учащихся.
  1. ***В рамках консультативного направления:***
* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.
  1. ***В рамках информационно-просветительского направления:***
* осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и раз- вития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными пред- ставителями);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об ин- дивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потреб- ностях различных категорий детей;
* оформление информационных стендов, размещение методических мате- риалов на школьном сайте;
* просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого- педагогической компетентности.
  1. В рамках социально-педагогического сопровождения:
* разработка и реализация программы социально-педагогического сопро- вождения учащихся, направленной на их социальнуюинтеграцию в общество;
* взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организа- циями в интересах учащегося и его семьи.

**Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог-психо- лог** | **Учитель-дефек- толог** | **Учитель-лого- пед** | **Социальный педагог** | **Медицин- ские работ- ники** | **Тьютор** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Предупреждение психических пе- регрузок * Профилактика и преодоление школьной деза- даптации * Развитие эмоци- онально-волевой сферы * Коррекция меж- личностных отно- шений в детском коллективе * Коррекция взаи- моотношений   «учитель-ученик»,  «родитель-уче- ник»   * Развитие пози- тивной социаль- ной коммуника- ции * Стимуляция лич- ностного роста | * Формирование предпосылок овладения учеб- ной деятельно- стью * Подбор опти- мальной учеб- ной программы * Развитие сен- сорно-перцеп- тивной сферы * Развитие и кор- рекция наруше- ний познаватель- ной сферы * Развитие и кор- рекция мотор- ных навыков | * Коррекция нарушений зву- копроизноше- ния * Развитие фо- нематического слуха, анализа, синтеза * Обогащение и активизация словарного за- паса учащихся * Формирова- ние правиль- ного граммати- ческого строя речи * Развитие связ- ной речи * Коррекция нарушений письменной речи | * Обеспечение целенаправлен- ного педагогиче- ского воздей- ствия на поведе- ние детей и взрослых * Социализация ребёнка * Выравнивание возможностей для социального старта детей, со- здание ситуации успеха * Восполнение ущерба, нане- сённого форми- рованию лично- сти семейными обстоятель- ствами * Обеспечение социального партнёрства в интересах уча- щихся | * Проведение медицинского и гигиениче- ского воспи- тания среди учащихся, пе- дагогов и ро- дителей * Участие в профориента- ции старше- классников   -Проведение симптомати- ческого лече- ния по показа- ниям | -Формирова- ние познава- тельной моти- вации  -Формирова- ние навыков учебного по- ведения  -Формирова- ние целена- правленных учебных дей- ствий  - Развитие личностных качеств |

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения,* которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка- инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

**Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.**

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных *уровнях:*

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной

***основной общеобразовательной программы,*** обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Педагог – психолог Учитель-логопед Учитель – дефектолог Учитель ритмики Социальный педагог Тьютор

Школьный ПП консилиум

Учитель начальных классов Воспитатель

ГПД

Родители (законные представители)

Учащиеся

Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу* ***школьного психолого-педагогического консилиума.*** Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

***Задачи ППк:***

* разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
* мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

***Направления деятельности ППк:***

* организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
* выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
* выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
* выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
* выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
* выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы;
* обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
* консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

1. ***Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями*** на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

***…..  
  
  
Взаимодействие*** специалистов МБОУ «ООШ№2» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РА- БОТЫ

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

* коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы

учащихся;

* развитие коммуникативной функции речи;
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
* выявление склонностей и возможностей учащихся;
* формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
* повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
* сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

**Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.**

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

1. Организационный раздел

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федераль- ным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции»; законодательными актами Российской Федерации и Нижегородской обла- сти, на основе Федерального государственного образовательного стандарта об- щего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от19.12.2014 № 1599)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра- ботке содержания образования, требований к его усвоению и организации обра- зовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных меха- низмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I дополнительный - IV классы;

2 этап - V - IX классы; 3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 ака- демических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предмет- ных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выражен- ную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете осо- бых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррек- ции недостатков психического и физического развития обучающихся в струк- туру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участ- никами образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**): **V-IX классы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и рече- вая практика | | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | | * 1. Математика   2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3. Естествозна- ние | | 3.1.Природоведение 3.2.Биология | 2  - | 2 | - 2 | - 2 | - 2 | 4  6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Человек и об- щество | * 1. Мир истории   2. Основы социальной жизни   3. История отечества | - 2  - | 2  2  - | - 2  2 | - 2  2 | ***- 2***  ***2*** | 2  8  6 |
| 5. Искусство | * 1. Изобразительное ис- кусство   2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая  культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образо-***  ***вательных отношений*** | | *2* | *2* | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

* 1. **2.Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику МБОУ «ООШ№2 имени воина-интернационалиста Н.Н.Винокурова»

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле- мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законода- тельством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и по- рядке проведения итоговой аттестации по МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова»

К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности соответствует плану внеурочной деятельности

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова»

* 1. **Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО**

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансово- экономическим, материально-техническим, информационно-методическим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с УО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с УО, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с УО в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

* + 1. **Кадровые условия**

Уровень квалификации работников школы, реализующей АООП ООО обучающихся с УО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов школы, реализующей АООП ООО обучающихся с УО входят: учителя предметники, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, педагог -психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог.

Педагоги школы, которые реализуют АООП ООО обучающихся с УО, имеют высшее профессиональное образование, планово поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках ПМПконсилиума школы, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами районного Болховского ПМПК.

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность между первым и вторым уровнями образования.

В мероприятиях по психолого-педагогическом сопровождению принимают участие учителя- предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, методист, социальный педагог.

Основными уровнями психолого-педагогического сопровождения являются:

* Индивидуальное сопровождение;
* Групповое сопровождение;
* Сопровождение на уровне класса;
* Сопровождение на уровне образовательной организации. Основные формы психолого-педагогического сопровождения:
* консультирование,
* диагностика,
* развивающая работа,
* профилактика,
* экспертиза,
* просвещение,
* коррекционная работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* Сохранение и укрепление психологического здоровья.
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
* Развитие экологической культуры.
* Дифференциализация и индивидуализация обучения.
* Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
* Выявление и поддержка одаренных (талантливых) детей.
* Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
* Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
  + 1. **Материально-технического условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально- технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в ОУ (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОУ:

-наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом

-наличие кабинета для логопедических занятий

-наличие кабинета для занятий социальным педагогом

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений .Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования основной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов основной школы.

Данное оборудование использовалось педагогами для учащихся школы для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.).

Отдельные кабинеты гимназии специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Необходимо продолжить оборудование остальных кабинетов основной школы.

*Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе есть отдельные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом, социальным педагогом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития имеется доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения в школе, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в гимназии, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО обучающийся с УО постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с УО школы (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами школы.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с УО, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АОП ООО обучающиеся с УО обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АОП ООО.

Требования к материально-техническому обеспечению в школе ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с УО, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АОП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с УО.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с УО и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с УО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

* + 1. **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе

муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг

* на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы).

При разработке программы школы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства

Российской Федерации, органов государственной власти Орловской области, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников школы, включаемые органами государственной власти Орловской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Орловской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Орловской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

* + 1. **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

* + 1. **Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:**

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Электронный дневник https:/[/www.vsopen.ru](http://www.vsopen.ru/)

ИСОУ «Виртуальная школа» http://школа-всем.рф Фонд поддержки образования (ФПО) [http://fobr.ru](http://fobr.ru/) ФИПИ [http://fipi.ru](http://fipi.ru/)

ОРЦОКО [http://www.orcoko.ru](http://www.orcoko.ru/)

Институт развития образования http://оиуу.рф

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://минобрнауки.рф Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

Портал Орловской области [http://orel-region.ru](http://orel-region.ru/)

Портал «Персональные данные. Дети» http://персональныеданные.дети