**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета (курса, модуля): «Русский язык»**

**Класс:  6 класс УО (ИН) вариант 1**

**Количество часов по учебному плану:**

**6  класс -170 часов   в год; в неделю  5 часов**

Предлагаемая адаптированная рабочая программа предназначена для обучающегося МБОУ "ООШ №2 имени воина-интернационалиста Николая Винокурова" в общеобразовательном классе в условиях инклюзивного образования, на основании Федеральной АООП ООО с УО в соответствии с ФГОС ООО и особенностями ребенка с УО с учетом коллегиальных заключений Центральной ПМПК Орловской области Протокол №61 от 17.05.2023

**I.Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе  АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  (вариант 1,)  МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Н. Н. Винокурова» на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий,  а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые  учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

      Основной **целью** обучения русскому языку  является - формирование  у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

  Исходя из основной цели,**задачами** обучения русскому языку  являются:

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

― воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом,  игровой деятельностью.

**ΙΙ. Общая характеристика учебного предмета.**

   Программа  по учебному предмету «Русский язык» составлена  для учащихся 5-9 классов.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

**Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- повысить уровень общего развития;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;

- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков

- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;

- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.  **Программа представлена 6 темами:**

1.Повторение.

2.Звуки и буквы.

3.Слово.

4.Части речи

5.Предложение.

6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение,  углубление ранее изученных знаний.

Важная роль в изучении русского языка  отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символико-моделирующих)) учебных  действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников  созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной  творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

  В результате освоения предметного содержания  русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может  эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет  испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

 Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными  понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для   пробуждения   у   учащихся   интереса   к   русскому языку  необходимо  использовать   дидактические   игры,   игровые   приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы  и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию**.**

**ΙΙΙ .Место учебного предмета в учебном плане**.

В учебном плане МБОУ «Основная общеобразовательная общеобразовательная школа №2 имени воина-интернационалиста Н. Н. Винокурова» в образовательных компонентах 6 класса предмет «Русский язык» На изучение данного предмета в учебном плане в 6 классе отводится 5 часов в неделю.

**IV. Личностные  и предметные результаты  освоения   учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные**результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам  относятся:

5-9 классы:

1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.

2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.

4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

5.Активно включается в общеполезную социальную деятельность.

6.Осознанно относится к выбору профессии.

7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

      АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

**Контроль за усвоением знаний.**В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются  контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды  контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года  в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся  в  усвоении  знаний  и  умений,  способность  их  применять в практической    деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных  результатов    основывается  на  принципах индивидуального  и  дифференцированного  подходов.  Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных  знаний.

  Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения  **достоверности,***как  «верные»  или  «неверные».*  Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты**  предметные  результаты    оцениваются  как  *полные,  частично полные и неполные.*

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается  с  позиции  *наличия  /  отсутствия  помощи  и  ее  видов*:

* задание    выполнено  полностью  самостоятельно;
* выполнено  по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании  различных  видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по  характеру  выполнения  (репродуктивные,  продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и  наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с  оценками, если он верно выполняет:

**«удовлетворительные» - оценка «3» -** от  35% до 50% заданий;

**«хорошие» - оценка «4»**― от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» -** свыше65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В  том  числе:** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
|  | |  |  | **практические работы**  **(деловое письмо)** | **диктанты** | **изложения,**  **сочинения** |
|  | | **Тема  1** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | | **10** | **-** | **-** | **-** | Повторить различение  гласных и согласных звуков.   Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные.   Понимать несовпадение  звука и буквы в слове.  Запоминать правописание  непроверяемых гласных и  согласных в корне |
|  | | **Тема  2** |  |  |  |  |  |
|  | | **Предложение. Текст** | **12** | **1** | **1** | **-** | Выделять предложения  в тексте. Различать  распространенное и  нераспространенное  предложение.  Находить главные и  второстепенные члены в  предложениях. Находить  в  предложениях  однородные члены.  Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст. |
|  | | **Тема  3** |  |  |  |  |  |
|  | | **Состав слова. Текст** | **30** | **1** | **2** | **2** | Осуществлять  последовательность  действий при выделении в  слове окончания. Изменять  значение слов с помощью  приставки.   Систематизировать знания  о составе слова  в виде  схемы, таблицы. Определять  ударение в словах.  Применять правила проверки  безударных гласных в корне  и согласных в корне слова.  Применять правила  правописания гласных и  согласных в приставках.  Определять приставку в  словах и правописание  твердого знака после  приставки. |
|  | | **Тема  4** |  |  |  |  |  |
|  | | **Части речи. Текст** | **10** | **-** | **-** | **-** | Различать  части речи  (существительное, глагол,  прилагательное) в  предложениях |
|  | | **Тема  5** |  |  |  |  |  |
|  | | **Имя существительное** | **32** | **2** | **2** | **-** | Определять значение  существительных  в речи.  Находить существительные,  обозначающие явление  природы. Различать  существительные,  противоположные  и близкие  по значению. Различать  собственные и  нарицательные  уществительные. Изучить  правило написания  собственных имен  существительных. Изменять  существительные по числам. Определять род существительного.  Познакомиться с понятием  склонение. Изменение  существительных по  падежам. Правило  правописания  существительных 1,2,3  склонения в Р.,Д,П. падежах. |
|  | | **Тема  6** |  |  |  |  |  |
|  | | **Имя прилагательное** | **25** | **-** | **1** | **1** | Понимать значение  прилагательных в речи.  Тренироваться в описании  явлений природы.  Определять род и число  прилагательных. Склонять  прилагательные по падежам. |
|  | | **Тема  7** |  |  |  |  |  |
|  | | **Глагол** | **20** | **1** | **1** | **-** | Определять в тексте по  вопросам глагол. Определять  время и число  глаголов. |
|  | | **Тема  8** |  |  |  |  |  |
|  | | **Предложение. Текст** | **18** | **-** | **-** | **1** | Определять в предложениях  главные и второстепенные  члены. Дополнять  предложения однородными  членами. Различать  распространенные и  нераспространенные  предложения. Знакомство с  обращением в предложениях |
|  | | **Тема 9** |  |  |  |  |  |
|  | | **Повторение** | **14** | **-** | **1** | **-** | Повторить разбор слов по  составу. Повторить  грамматические признаки  существительного, глагола,  прилагательного.  Восстанавливать  деформированное  предложение и текст |
|  | | **ИТОГО:** | **170** | **5** | **8** | **4** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»  6 класс  5 часов в неделю – 170 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы, уроков | Виды учебной  деятельности | Усвоение  предметных  знаний | БУД |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| **10** | ***1. Повторение. Звуки и буквы. Текст*** |  |  |  |
| 1 | Гласные и согласные. Их различение | Называть гласные и согласные звуки | Алфавит, гласные, согласные звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 2 | Безударные гласные в словах | Ставить ударение в словах, выделять безударную гласную | Ударение в слове | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | Различать на слух звонкие и глухие согласные | Согласные буквы и звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах | Наблюдать за произношением гласных и согласных в словах | Правописание гласных и согласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 5 | Текст. Часть текста. Красная строка | Понимать смысл текста, различать в тексте абзац | Текст, красная строка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 6 | Непроверяемые гласные в словах | Запоминать правописание непроверяемых гласных | Словарные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 7-8 | Непроверяемые согласные в словах | Запоминать правописание согласных в словах | Словарные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 9-10 | Закрепление знаний. Звуки и  буквы. | Закрепить знания по теме «Звуки и буквы» | Звуки и буквы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| **12** | ***2. Предложение. Текст*** |  |  |  |
| 11 | Деление текста на предложения | Находить в тексте предложения | Текст.Предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 12 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | Выделять главные и второстепенные члены предложений | Главные и второстепенные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 13 | Нераспространенные и распространенные предложения | Определять распространенные и нераспространенные предл. | Распространенные и нераспространен. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 14 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | Составлять текст по смысловым частям | Текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 15-16 | Распространение предложению с помощью вопросов | Распространять предложения с помощью вопросов | Распространенное предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 17 | **Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 18 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 19 | ***Деловое письмо. Адрес*** | Познакомиться с понятием «адрес» | Алгоритм написания адреса | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 20-21 | Однородные члены предложения | Находить в предложениях однородные члены | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 22 | Закрепление знаний. Предложение | Оформлять синтаксический разбор предложения | Синтаксический разбор | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| **30** | ***3. Состав слова. Текст*** |  |  |  |
| 23 | Корень и однокоренные слова | Подбирать однокоренные слова | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 24 | **Р.р. Составление рассказа по серии картинок** | Коллективное составление рассказа по серии картинок | План написания рассказа | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 25 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 26 | Окончание как изменяемая часть слова | Выделять окончания в словах | Окончание | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 27 | Работа с деформированными предложениями | Восстановить деформированное предложение | Деформированное предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 28 | Приставка как часть слова | Выделять в словах приставку | Приставка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 29 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Изменять значение слова с помощью приставки | Приставка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 30 | **Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 31 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 32 | Суффикс как часть слова | Выделять в словах суффикс | Суффикс | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 33-34 | Разбор слова по составу | Разбирать слова по составу | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 35 | Написание  гласных в корне однокоренных слов | Находить корень в словах | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 36 | Проверяемые и проверочные слова | Подбирать проверочные слова для проверки орфограмм | Орфограмма в слове | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 37 | Проверка безударных гласных в словах | Определять безударную гласную и алгоритм проверки | Правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 38 | ***Деловое письмо. Объявление*** | Написать объявление | Объявление | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 39 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | Подбирать проверочные слова для проверки согласных | Правописание орфограмм | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 40 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных | Парные согласные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 41 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | Проверять гласные и согласные в корне | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 42 | Приставка и предлог | Различать приставку и предлог | Приставка и предлог | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 43 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | Запоминать правописание гласных в приставках | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 44 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | Применять правила правописания безударных гласных | Безударные гласные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 45 | Правописание приставок на согласную | Применять правила правописания согласных в приставке | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 46 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | Определять приставку в словах | Твердый знак после приставок | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 47 | **Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 48 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 49 | Различение написания слов с твердым знаком и без него | Различать правописание слов с твердым знаком и без него | Твердый знак после приставок | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 50 | Закрепление знаний по теме «Состав слова» | Разбирать слова по составу | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 51 | **Р.р. Изложение по плану и опорным словам** | Написать изложение по плану и опорным словам | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 52 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| **10** | ***4. Части речи. Текст*** |  |  |  |
| 53-58 | Существительное, прилагательное, глагол | Определять части речи | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 59-62 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях | Различать в предложениях части речи | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| **32** | ***5. Имя существительное*** |  |  |  |
| 63 | **Деловое письмо. Поздравление** | Написать поздравление | Деловые бумаги: поздравление | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 64 | Значение существительных в речи | Определять значение существительных в речи | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 65 | Существительные, обозначающие явления природы | Находить существительные, обозначающих явление природы | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 66 | **Текущий контроль по итогам  2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 67 | Работа над ошибками | Работать по памятке | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 68 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | Подбирать синонимы | Синонимы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 69 | Существительные, противоположные по значению | Подбирать антонимы | Антонимы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 70 | Различение существительных по родам | Определять род существительных | Род существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 71 | Изменение существительных по числам | Определять число существительных | Число существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 72 | Существительные собственные и нарицательные | Определять собственные и нарицательные существительные | Собственные и нарицательные существительные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 73 | Большая буква и кавычки в именах собственных | Учиться написанию имен собственных | Имена собственные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 74 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | Запомнить правило написания имен собственных | Собственные и нарицательные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 75 | Грамматические признаки существительных | Определять грамматические признаки | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 76 | Понятие о склонении | Познакомиться с понятием склонение существительных | Склонение существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 77 | Определение падежей существительных по вопросам | Запомнить названия падежей | Падежи существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 78 | Именительный падеж – кто? что? | Определять существительные в именительном падеже | Именительный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 79 | Родительный падеж – кого? чего? | Определять существительные в родительном падеже | Родительный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 8**0** | Дательный падеж – кому? чему? | Определять существительные в дательном падеже | Дательный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 81 | Винительный падеж – кого? что? | Определять существительные в винительном падеже | Винительный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 82 | Творительный падеж – кем? чем? | Определять существительные в творительном падеже | Творительный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 83 | Предложный падеж – о ком? о чем? | Определять существительные в предложном падеже | Предложный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 84 | ***Деловое письмо. Письмо.*** | Написать письмо | Алгоритм написания письма | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 85 | Понятие о начальной форме существительного | Находить начальную форму существительного | Начальная форма | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 86 | Изменение существительных по падежам | Изменять существительные по падежам | Падежи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 87 | Изменение существительных по падежам 1 склонения | Изменять по падежам существительные 1 склонения | Существительные 1 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 88 | Изменение существительных по падежам 2 склонения | Изменять по падежам существительные 2 склонения | Существительные 2 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 89-90 | Изменение существительных по падежам 3 склонения | Изменять по падежам существительные 3 склонения | Существительные 3 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 91-92 | Грамматические признаки существительного | Определять грамматические признаки существительного | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 93 | **Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 94 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| **25** | ***6. Имя прилагательное*** |  |  |  |
| 95 | Значение прилагательных в речи | Тренироваться в описании   признаков предметов | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 96 | Описание  явлений природы с помощью   прилагательных | Упражняться в подборе прилагательных для описания явлений природы | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 97 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | Упражняться в подборе прилагательных для описания человека, животных | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 98 | Прилагательные, противоположные по значению | Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 99 | Изменение прилагательных по родам | Определять род прилагательных | Род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 100 | Окончания прилагательных мужского рода | Определять  прилагательные мужского рода | Мужской род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 101 | Окончания прилагательных женского рода | Определять прилагательные женского рода | Женский род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 102 | Окончания прилагательных среднего рода | Определить прилагательные среднего рода | Средний род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 103 | Определение родовых окончаний прилагательных | Определять род прилагательных | Род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 104 | Изменение прилагательных по числам | Определять и изменять прилагательные по числам | Число прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 105 | Род и число прилагательных | Определять род и число прилагательных | Род и число прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 106 | **Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов** | Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации | Сочинение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 107 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 108 | Понятие о склонении прилагательных | Познакомиться с понятием о склонении прилагательных | Склонение прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 109 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах | Склонение прилагательных в косвенных падежах | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 110 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять именительный падеж прилагательных | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 111 | **Текущий контроль по итогам  3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 112 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 113 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять родительный падеж прилагательных | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 114 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять дательный падеж прилагательных | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 115 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять винительный падеж прилагательных | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 116 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять творительный падеж прилагательных | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 117 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять предложный падеж прилагательных | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 118 | Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода | Склонять прилагательные мужского и среднего рода | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 119 | Грамматические признаки прилагательных | Определять грамматические признаки прилагательных | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| **20** | ***7. Глагол*** |  |  |  |
| 120 | Значение глагола в речи | Обсудить значение глагола в речи | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 121 | Глаголы, противоположные по значению | Познакомиться с глаголами, противоположными по значению | Глаголы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 122 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | Различать части речи | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 123 | Настоящее время глаголов | Определять настоящее время глаголов | Настоящее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 124 | Прошедшее время глаголов | Определять прошедшее время глаголов | Прошедшее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 125 | Будущее время глаголов | Определять будущее время глаголов | Будущее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 126 | ***Деловое письмо. Заметка в газету*** | Познакомиться с написанием заметки в газету | Заметка в газету | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 127 | Различение глаголов по временам | Определять время глаголов | Время глаголов |  |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | Определять число глаголов | Число глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 129 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | Определять число глаголов | Число глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | Изменять глаголы по числам | Число глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 131-132 | Работа с деформированным текстом | Исправить деформированный текст | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 133 | **Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 134 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 135-136 | Текст. Связь частей в тексте | Учиться восстанавливать текст | Текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 137-139 | Закрепление знаний. Глагол | Определять   грамматические признаки глагола | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| **17** | ***8. Предложение. Текст*** |  |  |  |
| 140-141 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | Различать разные по интонации предложения | Предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 142-144 | Определение однородных  членов предложения | Находить однородные члены предложения | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 145-147 | Однородные члены предложения без союзов | Правописание однородных членов без союзов | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 148-150 | **Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам** | Письменный рассказ по вопросам и опорным словам | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 151 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 152-153 | Однородные члены предложения с союзом И | Правописание однородных членов с союзом и | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 154-155 | Знакомство с обращением | Познакомиться с обращением, его значением в речи | Обращение |  |
| 156 | Место обращения в предложении | Определить обращении в предложении | Правило пунктуации при обращении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| ***14*** | ***9. Повторение*** |  |  |  |
| 157 | **Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 158-159 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 160-163 | Состав слова | Разбирать слова по составу | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 164-165 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | Применять правила правописания гласных и согласных в корне и приставках | Корень и приставки в словах | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 166-167 | Имя существительное | Определять грамматические признаки существительного | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 168 | Имя прилагательное | Определять грамматические признаки прилагательного | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 169 | Глагол | Определять грамматические признаки глагола | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| 170 | Закрепление знаний. Части речи | Определять части речи в предложениях и тексте | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор- акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

Беляева О.В., Даценко О.А.. Универсальные разработки по русскому языку. 6 класс. М. Вако.2009.

Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 6 классе. М. Просвещение. 1998.

Скоркина Н.М. Русский язык 6 класс. Волгоград. 2002.

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов.  Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.