**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ВИНОКУРОВА»**

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Василия Ермакова, д. 17; тел.: 8(48640)2-17-54; e-mail: mbou\_oosh2@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс: 1-4 класс

Уровень обучения: Базовый

Количество часов по учебному плану:

1 класс-66 ч (2 ч в неделю)

2 класс – 68 ч (2 ч в неделю)

3 класс-68 ч (2 ч в неделю)

4 класс-68 ч (2 ч в неделю)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №4», ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (варианты 7.1)

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;м использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Содержание обучения** **1 класс**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 класс**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.

Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром

(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
  1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:  строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 класс**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия;

находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно

реагировать на советы и замечания в свой адрес;

* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.
  1. **класс**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;  характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости;

* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*  выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;  ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Планируемые образовательные результаты** **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: **Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**
* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина

– следствие; изменения во времени и в пространстве);

* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). *3) Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;  находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об

изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций. *2) Самоконтроль и самооценка:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. **Совместная деятельность:**
* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

* 1. **класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;  приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;  различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;  использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;  соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

* 1. **класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;  безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

* 1. **класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с

богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира

железнодорожного, водного и авиатранспорта;

* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к

двигательной активности и принципы здорового питания;

* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

* 1. **класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской

Федерации;

* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику

России и своего региона;

* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование**

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **к/р** | **п/р** |
| **Раздел «Что и кто?» (34ч)** | | | |  | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями (экскурсия) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/1 04576/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104576/) |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | [https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya/ strany/europa/rossiya-tema](https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya/strany/europa/rossiya-tema) |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России.  (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya/ strany/europa/rossiya-tema](https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya/strany/europa/rossiya-tema) |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspe ct/118887/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/) |
| 5 | Путешествие по родному краю. (презентация) | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/prezentaciya-yugramoyrodnoy-kray-klass-2983306.html](https://infourok.ru/prezentaciya-yugramoy-rodnoy-kray-klass-2983306.html) |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 | [https://uchitelya.com/okruzhayuschiymir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoeiskusstvo-1-4-klass.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html) |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности  Москвы. (проект) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/conspe ct/154890/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/conspect/154890/) |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 | [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/1\_ klass/konspekt\_uroka\_zhivaja\_i\_nezhivaja\_p](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_priroda_svojstva_zhivykh_sushhestv/236-1-0-9121) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (экскурсия) |  |  |  | [riroda\_svojstva\_zhivykh\_sushhestv/236-1-09121](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_priroda_svojstva_zhivykh_sushhestv/236-1-0-9121) |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/2 23686/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/) |
| 11 | Явления и объекты неживой природы (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/1 55077/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/) |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspe ct/167914/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/) |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspe ct/154045/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/) |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspe ct/154045/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/) |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspe ct/154045/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/) |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspe ct/154045/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/) |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspe ct/154045/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/) |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspe ct/154045/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/) |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspe ct/154045/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/) |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние).  Главная особенность этой группы животных (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe ct/154257/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вида |  |  |  | [ct/154257/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe ct/154257/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов  (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe ct/154257/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние).  Главная особенность этой группы животных (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe ct/154257/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe ct/154257/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe ct/154257/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe ct/154257/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/) |
| 28 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-sprezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnieokruzhayuschiy-mir-klass-822260.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html) |
| 29 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | [https://kopilkaurokov.ru/informatika/presenta cii/znakomstvo\_s\_internetom\_tsifrovaia\_gra motnost\_1\_kl](https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/znakomstvo_s_internetom_tsifrovaia_gramotnost_1_kl) |
| 30 | Ты – пешеход! (ролевая игра) | 1 | 0 | 0 | [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/1\_ klass/urok\_17\_uchimsja\_byt\_peshekhodami/ 236-1-0-11186](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_17_uchimsja_byt_peshekhodami/236-1-0-11186) |
| 31 | Устный ответ по теме "Ты-пешеход!" Знаки дорожного движения | 1 | 0,5 | 0 | [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/1\_ klass/puteshestvie\_v\_shkolu\_dorozhnykh\_zn akov/236-1-0-999](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/puteshestvie_v_shkolu_dorozhnykh_znakov/236-1-0-999) |
| 32 | Работа над ошибками, допущенными в устном ответе по теме "Ты-пешеход!" Родной край – малая | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyuhmao-yugri-moya-malaya-rodina-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyu-hmao-yugri-moya-malaya-rodina-1374003.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Родина. Первоначальные сведения о родном крае:  название. Моя малая родина |  |  |  | [1374003.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyu-hmao-yugri-moya-malaya-rodina-1374003.html) |
| 33 | Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=kyGqlQp vh2A](https://www.youtube.com/watch?v=kyGqlQpvh2A)  [https://dmitry-](https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html)  [sasin.livejournal.com/292237.html](https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html) |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (11ч)** | | | | | |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspe ct/122819/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/) |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 | [https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQ Nlk68](https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNlk68) |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов  экстренных служб (ролевая игра) | 1 | 0 | 0 | [https://uchitelya.com/nachalnayashkola/35034-prezentaciya-urokibezopasnosti-v-povsednevnoy-zhizni-1-4klass.html](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35034-prezentaciya-uroki-bezopasnosti-v-povsednevnoy-zhizni-1-4-klass.html) |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 0 | [https://uchitelya.com/okruzhayuschiymir/194195-prezentaciya-nablyudaem-zapogodoy-1-klass.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html) |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir/2-ЯКласс](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-%D0%AF%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)  klass/raznoobrazie-prirody320111/prirodnye-iavleniia-320613/red4e8c5c7-cc75-4df7-8263-bec950a33e49 |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) (практика) | 1 | 0 | 1 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [mir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| **Раздел «Где и когда?» (12ч)** | | | | | |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое  воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir) |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 | [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/pre sentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-okruzhaiushchiegho-mira-po-tiemie-moi-krai-iughra) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [okruzhaiushchiegho-mira-po-tiemie-moikrai-iughra](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-okruzhaiushchiegho-mira-po-tiemie-moi-krai-iughra) |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | [https://znanio.ru/media/moya-semya-vproshlom-i-nastoyaschem-2824281](https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281) |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Где и когда?" | 1 | 0 | 0 |  |
| 56 | Текстовая проверочная работа по разделу: "Человек и природа". Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0.5 | 0 |  |
| 57 | Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу "Человек и природа". Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/1 22518/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122518/) |
| **Раздел «Почему и зачем?» (9ч)** | | | | | |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | https://урок.рф/presentation/33233.html |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-67-let-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya6647792.html](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-6-7-let-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-6647792.html) |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detejgigiena-i-zakalivanie-6551222.html](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-gigiena-i-zakalivanie-6551222.html) |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-predmetu-okruzhayuschiymir-v-klasse-tema-vesna-probuzhdenieprirodi-3625824.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-predmetu-okruzhayuschiy-mir-v-klasse-tema-vesna-probuzhdenie-prirodi-3625824.html) |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchijmir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/dlia-chego-izuchaiut-kosmos-852315) |
|  |  |  |  |  | [nuzhno-5345714/dlia-chego-izuchaiutkosmos-852315](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/dlia-chego-izuchaiut-kosmos-852315) |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/conspe ct/226690/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/conspect/226690/) |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-idomashnie-zhivotnie-klass-2313298.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html) |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  |
| Общее количество часов по программе | | 66 | 1 | 2 |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **к/р** | **п/п** |
| **Раздел «Где мы живем?» (9ч)** | | | | |  |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская  Федерация | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | Родной край, его природные  достопримечательности. Город и село | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Большой Арктический заповедник). Охрана природы |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 6 | Заповедники России | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 9 | Проверочная работа по теме "Наша родина -Россия" | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| **Раздел «Природа» (26ч)** | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Наша родина –Россия». Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая  природа. Явления природы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:  узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | называние, описание |  |  |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения,  питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и  домашние животные | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира  региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 32 | Проверочная работа по разделу "Человек и | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природа" |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 33 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по разделу "Человек и природа". Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких  растений и животных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 34 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на  территории заповедника | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 35 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| **Раздел «Жизнь города и села» (3ч)** | | | | | |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> <https://www.yaklass.ru/> |
| 37 | Из чего что сделано | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные  достопримечательности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (6ч)** | | | | | |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| **Раздел «Общение» (11ч)** | | | | | |
| 45 | Правила культурного поведения в  общественных местах. Что такое этикет | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха,  обязательность отдыха и другие | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 53 | Проверочная работа по разделу "Правила безопасного поведения человека" | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Правила безопасного поведения человека". Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 55 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| **Раздел «Путешествия» (13ч)** | | | | | |
| 56 | Модели Земли - глобус, карта, план.  Практическая работа | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 57 | Карта мира. Материки и океаны.  Практическая работа | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 58 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 62 | Строительство Московского Кремля.  Московский Кремль и Красная площадь | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание,  название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 67 | Промежуточная аттестация в форме текстовой проверочной работы. | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/><https://www.yaklass.ru/> |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме текстовой проверочной работы. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород,  Псков, Смоленск. Города России | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> <https://www.yaklass.ru/> |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 4 |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **к/р** | **п/р** |
| **Раздел «Как устроен мир» (12ч)** | | | | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – дватри примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 11 | Проверочная работа по теме "Наша родина-  Российская федерация". Твёрдые вещества, | 1 | 1 | 0 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2014/12/05/prezentatsiya-professii-lyudey-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/05/prezentatsiya-professii-lyudey-rabotayushchikh-v) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  |  |  | [rabotayushchikh-v](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/05/prezentatsiya-professii-lyudey-rabotayushchikh-v) |
| 12 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Наша родина- Российская федерация". Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (21ч)** | | | | | |
| 13 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 14 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 15 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 | <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 16 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 17 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 18 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 19 | Разнообразие растений: зависимость  внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 20 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 21 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 22 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 23 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 | <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное  отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 25 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 26 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 28 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов  наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание,  называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | 0 |  |
| 33 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Многообразие растений и животных". Разнообразие грибов:  узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (9ч)** | | | | | |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни человека |  |  |  |  |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Проверочная работа по теме " Мы и наше здоровье" | 1 | 1 | 0 |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (5ч)** | | | | | |
| 43 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Мы и наше здоровье». Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения?  Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| **Раздел «Чему учит экономика» (9ч)** | | | | | |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841254e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России |  |  |  |  |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в  хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 52 | Растения, используемые людьми в  хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Проверочная работа по разделу "Человек и природа". | 1 | 1 | 0 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoydeyatelnosti-professii-surguta-3030992.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-professii-surguta-3030992.html) |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по разделу "Человек и природа". Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (12ч)** | | | | | |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран  Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии  (по выбору) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 64 | Уникальные памятники культуры России:  исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 66 | Достопримечательности родного края:  памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Промежуточная аттестация по окружающему миру в виде текстовой проверочной работы. | 1 | 1 | 0 |  |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по окружающему миру в виде текстовой проверочной работы. | 1 | 0 | 0 |  |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 5 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всег**  **о** | **к/р** | **п/р** |
| **Раздел «Земля и человечество» (18ч)** | |  | | |  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |

# Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Земли |  |  |  |  |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси  (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemuproishodit-smena-vremen-goda-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-proishodit-smena-vremen-goda-2415148.html)  [2415148.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-proishodit-smena-vremen-goda-2415148.html) |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | 0 | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemuproishodit-smena-vremen-goda-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-proishodit-smena-vremen-goda-2415148.html)  [2415148.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-proishodit-smena-vremen-goda-2415148.html) |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при  использовании Интернет | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8416306> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| **Раздел «Природа России» (12ч)** | | | | | |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая  характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие.  Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название,  нахождение на карте | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России:  смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и полупустыня. Связи в природной зоне |  |  |  |  |
| 29 | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | 0 |  |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Природные зоны". Формы земной поверхности (на  примере родного края) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (5ч)** | | | | | |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 35 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | 0 |  |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» (3 ч)** | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Формы земной поверхности". Человек - творец культурных ценностей | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Новое время | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschego-mira-klass-novoe-vremya-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-novoe-vremya-vstrecha-evropi-i-ameriki-2693732.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [vstrecha-evropi-i-ameriki-2693732.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-novoe-vremya-vstrecha-evropi-i-ameriki-2693732.html) |
| **Раздел «Страницы истории России» (17ч)** | | | | | |
| 39 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 40 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 41 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841a082><https://m.edsoo.ru/f841a262><https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 42 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в  Московском государстве | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 43 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 44 | Страницы Российской империи.  Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 45 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 46 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 47 | Развитие культуры в Российской империи  Российская империя: развитие культуры XVIII  века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 48 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoyvek-russkoy-kulturi-i-vek-klass3650549.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html) |
| 49 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Родины от французских завоевателей |  |  |  |  |
| 50 | Страницы истории России ХХ века | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 51 | Проверочная работа по теме "Российская империя". | 1 | 1 | 0 | [https://infourok.ru/noveyshee-vremyaistoriya-prodolzhaetsya-segodnyaprezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirudlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova792062.html](https://infourok.ru/noveyshee-vremya-istoriya-prodolzhaetsya-segodnya-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-792062.html) |
| 52 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Российская империя". Великая Отечественная война 1941-  1945 гг: как все начиналось… | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspe ct/284615/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/) |
| **Раздел «Современная Россия» (13ч)** | | | | | |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/conspe ct/159200/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/conspect/159200/) |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской  Федерации. Права ребёнка | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841d336> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/1 60255/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/) |
| 63 | Проверочная работа по теме «Права и обязанности гражданина Российской  Федерации. Права ребёнка» | 1 | 1 | 0 |  |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка». Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 | [https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiy a-dlya-klassnogo-chasa-prazdnik-korennykhnarodov-severa-voroniy-den.html](https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-prazdnik-korennykh-narodov-severa-voroniy-den.html) |
| 65 | Малая Родина гражданина России.  Достопримечательности родного края | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 67 | Промежуточная аттестация в форме текстовой проверочной работы. | 1 | 1 | 0 |  |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме текстовой проверочной работы. Города России. Городагерои. Страницы истории. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 5 | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

* Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Методические материалы для учителя**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК [https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomuuchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496](https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496)
7. Открытый урок (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>