**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ВИНОКУРОВА»**

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Василия Ермакова, д. 17; тел.: 8(48640)2-17-54; e-mail: mbou\_oosh2@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 1-4 класс

Уровень обучения: Базовый

Количество часов по учебному плану:

1 класс-165 ч (5 ч в неделю)

2 класс – 170 ч (5 ч в неделю)

3 класс-170 ч (5 ч в неделю)

4 класс-170 ч (5 ч в неделю)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания ЛГ МАОУ «СОШ № 4», ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского

литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

1. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
2. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
3. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа по русскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания, что находит отражение в части формирования личностных результатов, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Воспитательный аспект уроков русского языка согласован с рабочей программой воспитания, модуль «Школьный урок», который предполагает объединение содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (варианты 7.1)**

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;м использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# Систематический курс Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# 2 класс Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости  мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости  глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный  согласный; гласный ударный  безударный; согласный твёрдый  мягкий, парный  непарный; согласный звонкий  глухой, парный  непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

-разделительный мягкий знак;

-сочетания чт, щн, нч;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

-раздельное написание предлогов с именами существительными. **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# 3 класс Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс  значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения  подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления

на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на

уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами. **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:

признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# 4 класс Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско - патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно - нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт;

* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде

дополнительной информации в процессе языкового образования;

* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**:
* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:  сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

языкового объекта, речевой ситуации;

* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Предметные результаты 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и другие;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами

существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного

(услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени  по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной

(услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);  определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или

самостоятельно составленному плану;

* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать

изученные понятия в процессе решения учебных задач;

* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# 4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с

предложенным в учебнике алгоритмом);

* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к

предложенным словам антонимы;

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,

определять значение слова по контексту;

* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;  распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно

озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  корректировать порядок предложений и частей текста;

* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | |  | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольны**  **е работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте (105 часов)** | | | |  | |  |
| 1 | Совместное составление рассказов о любимых играх | небольших | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2 | Совместное составление рассказов о любимом дне | небольших | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 3 | Различение предложения и слова | | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение  предложения и слова. Закрепление | | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 13 | Стартовая диагностическая работа. Проводим параллельные линии | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе.  Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4101/start/281 633/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/) |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4101/start/281 633/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/) |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6382/start/271 182/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6382/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [182/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6382/start/271 182/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6389/start/179 248/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6389/start/179 248/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове (практикум) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6384/start/271 800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6384/start/271 800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6384/start/271 800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3776/start/179 415/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3776/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [415/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3551/start/270 948/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3551/start/270 948/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3551/start/270 948/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6381/start/179 453/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6381/start/179 453/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6381/start/179 453/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н (мастерская) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/6020](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/6020](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4113/start/213 514/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/) |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3765/start/179 370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3765/start/179 370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/6423](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0,5 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/6423](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/6423](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6380/start/179 712/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6380/start/179 712/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р (практикум) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/25012](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012) |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6390/start/188 454/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/) |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6390/start/188 454/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/) |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6385/start/188 153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |
| 49 | Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6385/start/188 153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |
| 50 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Письмо | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6385/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строчной и заглавной букв Е, е |  |  |  | [153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3796/start/179 667/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3796/start/179 667/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6428/start/281 719/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6428/start/281 719/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/25014](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014) |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4152/start/271 781/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/) |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з  (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4152/start/271 781/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/) |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [ct/lesson/3789/start/179 434/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/) |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3789/start/179 434/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/) |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/25015](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015) |
| 61 | Проверочный диктант по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3808/start/179 734/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) |
| 62 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3808/start/179 734/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д (путешествие) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4131/start/213 533/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4131/start/213 533/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [essons/25016](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3820/start/179 754/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/) |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3820/start/179 754/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/) |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6376/start/180 171/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6376/start/180 171/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3614/start/188 556/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6386/start/213 552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/) |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6386/start/213 552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/) |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3809/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [761/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3809/start/271 761/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3614/start/188 556/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4122/start/188 236/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4122/start/188 236/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) |
| 78 | Проверочная работа по теме «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами». Особенности шипящих звуков | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6411/start/179 491/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/) |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами». Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6411/start/179 491/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/) |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/25016](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | букв Ё, ё |  |  |  | [ct/lesson/3831/start/179 018/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/) |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3831/start/179 018/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/) |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6387/start/179 773/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/) |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6387/start/179 773/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/) |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/25017](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017) |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3821/start/179 287/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/) |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3821/start/179 287/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/) |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3480/start/182 373/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3480/start/182 373/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/) |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  (практикум) | 1 | 0 | 1 | [https://uchi.ru/teachers/g roups/17968733/subject s/2/course\_programs/1/l essons/25016](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6431/start/179 394/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/) |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6431/start/179 394/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/) |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3832/start/179 472/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/) |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3832/start/179 472/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/) |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные глухие (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [ct/lesson/4143/start/188 340/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/) |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4143/start/188 340/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/) |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса (практикум) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся  класса | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся  класса | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 104 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 105 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе «Проверим себя и оценим свои достижения». Раздельное написание слов в предложении (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| **Раздел 2.** **Систематический курс (60 часов)** | | | | | |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма  списывания предложений (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3581/start/179 687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/) |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [ct/lesson/3614/start/188 556/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) |
| 118 | Слова, называющие предметы (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6250/start/189 138/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/) |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6424/start/177 721/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/) |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6415/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/) |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3614/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/) |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3614/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/) |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6413/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/) |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову (практикум) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6412/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/) |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6248/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/) |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6421/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/) |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6421/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по  значению, в тексте (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6253/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/) |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6253/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/) |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6421/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/) |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6421/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/) |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6421/start/299 577/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/) |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6423/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/) |
| 134 | Алфавит (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6249/start/189 233/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/) |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3680/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/) |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3680/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/) |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3615/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/) |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [ct/lesson/3615/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/) |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6414/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/) |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6244/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/) |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3625/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/) |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6245/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/) |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6245/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/) |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6427/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/) |
| 145 | Диагностическая работа в форме теста. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6414/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/) |
| 146 | Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6414/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/) |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3626/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/) |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3712/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/) |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласные звуки |  |  |  | [ct/lesson/3722/start/285 249/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3722/start/285 249/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3722/start/285 249/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3722/start/285 249/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4223/start/129 970/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/) |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения (инсценировка) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4223/start/129 970/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/) |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6259/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/) |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3581/start/179 687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/) |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6418/start/284](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) |
| 158 | Перенос слов со строки на строку (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6418/start/284 889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) |
| 159 | Проверочная работа за учебный год. | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6418/start/284 889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе за учебный год.  Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6418/start/284 889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6418/start/284 889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6422/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/) |
| 163 | Объяснительный диктант. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3691/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/) |
| 164 | Метапредметная диагностическая работа | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6258/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/) |
| 165 | Работа над ошибками в метапредметной диагностической работе. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6417/start/213 634/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 165 | 6 | 4 |  |
| ПРОГРАММЕ | |  |  |  |

**Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** |  | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольны**  **е работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел «Наша речь» (3 часа)** | | |  | |  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства  России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3953/start/178188/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/) |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4205/start/202017/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/) |
| 3 | Диалог и монолог | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5323/start/220163/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/) |
| **Раздел «Текст и предложение» (22 часа)** | | |  | |  |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5323/start/220163/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/) |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5324/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/) |
| 6 | Тема текста (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5324/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/) |
| 7 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5284/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/) |
| 8 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6011/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/) |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [sson/6011/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/) |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5128/start/271820/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/) |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4216/start/92450/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/) |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6008/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/) |
| 13 | Диагностическая работа в форме теста. | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6079/start/179855/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/) |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в диагностичекой работе в форме теста. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6079/start/179855/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/) |
| 15 | Проверочная работа по теме «Текст». Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4203/start/201637/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/) |
| 16 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Текст».  Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4203/start/201637/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/) |
| 17 | Предложение и слово (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4204/start/201700/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/) |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4204/start/201700/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/) |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5293/start/201732/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/) |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5293/start/201732/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3530/start/201764/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/) |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3530/start/201764/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/) |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения (путешествие) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5315/start/185685/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/) |
| 24 | Проверочный тест по теме «Предложение». Установление связи слов в предложении | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5315/start/185685/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/) |
| 25 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Предложение». Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5315/start/185685/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/) |
| **Раздел «Слова, слова, слова …» (12 часов)** | | | | | |
| 26 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4218/start/201796/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/) |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6080/start/179887/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/) |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6080/start/179887/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/) |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6216/start/201827/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/) |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6216/start/201827/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/) |
| 31 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4388/start/271233/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/) |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5301/start/185840/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/) |
| 33 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [sson/5300/start/271975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/) |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4387/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/) |
| 35 | Работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5332/start/185902/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/) |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5332/start/185902/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/) |
| 37 | Работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5332/start/185902/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/) |
| **Раздел «Состав слова» (17 часов)** | | | | | |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Признаки однокоренных  (родственных) слов. | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5332/start/185902/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/) |
| 39 | Контрольная работа по теме «Слово и его значение». | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5332/start/185902/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/) |
| 40 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Слово и его значение». Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6009/start/299655/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/) |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5338/start/202582/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/) |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6005/start/180768/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/) |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5346/start/220306/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/) |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5346/start/220306/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/) |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых  слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3591/start/202771/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5340/start/202803/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/) |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5340/start/202803/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/) |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5340/start/202803/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/) |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4241/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/) |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5339/start/299685/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/) |
| 51 | Состав слова: обобщение (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5341/start/220457/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/) |
| 52 | Проверочный тест по теме «Состав слова». Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5341/start/220457/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/) |
| 53 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Состав слова». Как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5341/start/220457/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/) |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3601/start/220598/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/) |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4242/start/220863/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/) |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4242/start/220863/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/) |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| **Раздел «Звуки и буквы» (50 часов)** | | | | | |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| 60 | Различаем звуки и буквы (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3487/start/178281/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/) |
| 67 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:  закрепление | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3487/start/178281/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/) |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме«Безударные гласные в корне слова». Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3487/start/178281/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/) |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5289/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант (практикум) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5289/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/) |
| 71 | Отработка правописания слов с  орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5289/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/) |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5623/start/179793/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/) |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5292/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/) |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5292/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/) |
| 75 | Учимся характеризовать звуки (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5292/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/) |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на  заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/) |
| 77 | Контрольный диктант по теме  «Правописание слов с орфограммами в  значимых частях слов» | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6006/start/220105/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/) |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов». Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6006/start/220105/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/) |
| 79 | Повторение алгоритма списывания текста  (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4223/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/) |
| 80 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5296/start/201954/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5296/start/201954/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/) |
| 82 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 | 0 | 1 |  |
| 83 | Обощение по разделу: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3626/start/219981/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/) |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч (исследование) | 1 | 0 | 0 |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3626/start/219981/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/) |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши  (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3626/start/219981/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/) |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  |
| 88 | Проверочный диктант по теме «Гласные после шипящих». Сочетания чк, чн, чт | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6097/start/220043/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/) |
| 89 | Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения» | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6097/start/220043/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/) |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6097/start/220043/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/) |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкостиглухости согласным в корне слова (игра) | 1 | 0 | 0 |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6097/start/220043/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/) |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6097/start/220043/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6097/start/220043/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/) |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3552/start/202208/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/) |
| 96 | Проверочная работа по теме «Согласные в корне слова». Учимся писать буквы  согласных в корне слова | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3552/start/202208/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/) |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Согласные в корне слова». Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-  звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5323/start/220163/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/) |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант  (практикум) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3582/start/141522/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/) |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3582/start/141522/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/) |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3582/start/141522/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/) |
| 103 | Отработка правописания слов с  разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3582/start/141522/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/) |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изученными орфограммами |  |  |  | [sson/3582/start/141522/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/) |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием  электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4280/start/221174/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/) |
| 106 | Контрольный диктант по теме  «Правописание слов с орфограммами в  значимых частях слов» | 1 | 1 | 0 |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущеными в контрольном диктанте по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов». Списывание текста.  Словарный диктант | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел «Части речи» (50 часов)** | | | | | |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4392/start/186088/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/) |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4392/start/186088/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/) |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4392/start/186088/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/) |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы (конкурс) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4280/start/221174/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/) |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4280/start/221174/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/) |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных |  |  |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 |  |
| 116 | Проверочный тест по теме «Прописная буква в именах собственных». Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5010/start/186119/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) |
| 117 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Прописная буква в именах собственных». Имя  существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5010/start/186119/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) |
| 118 | Число имён существительных (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5324/start/202489/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/) |
| 119 | Изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5324/start/202489/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/) |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5324/start/202489/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/) |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5333/start/186057/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/) |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5333/start/186057/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/) |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5333/start/186057/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/) |
| 124 | Единственное и множественное число  глаголов (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5333/start/186057/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/) |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 0 |  |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 128 | Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 129 | Контрольная работа по теме «Глагол». Обобщение знаний о глаголе | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Глагол». Отработка темы «Глагол» | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 131 | Отработка темы «Глагол» (практикум) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4202/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/) |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3953/start/178188/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/) |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3953/start/178188/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/) |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4225/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/) |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/3481/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/) |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5297/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/) |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5297/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Особенности текстов-описаний  (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5297/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/) |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание.  Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/) |
| 142 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/) |
| 143 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4217/start/288820/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/) |
| 144 | Диагностическая работа в форме теста. | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4217/start/288820/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/) |
| 145 | Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста.  Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4217/start/288820/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/) |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/4217/start/288820/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/) |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5299/start/115031/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/) |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5299/start/115031/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/) |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5563/start/114967/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/) |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5563/start/114967/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/) |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/5563/start/114967/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/) |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6302/start/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | при проведении парной и групповой работы |  |  |  |  |
| 154 | Обощение по теме «Части речи». Тренинг | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6302/start/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстовповествований (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6302/start/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) |
| 156 | Промежуточная аттестация в форме теста | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6302/start/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме теста. Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6302/start/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) |
| **Раздел «Повторение» (13 часов)** | | | | | |
| 158 | Роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6302/start/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) |
| 159 | Роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/le sson/6302/start/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в  значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в  значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 163 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов (практикум) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 164 | Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова» | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 165 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правописание | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
|  | слов с орфограммами в значимых частях слова». Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных  образовательных ресурсов) |  |  |  | [3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 166 | Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 169 | Метапредметная диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 170 | Работа над ошибками, допущенными в метапредметной диагностической работе | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/1 3/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 11,5 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел «Язык и речь» (1 час)** | | | |  |  |
| 1 | Русский язык как государственный язык | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Российской Федерации |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| **Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (22 часа)** | | | | | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с  текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста  (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского  "Дети, бегущие от грозы" (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Диагностическая работа в форме теста. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | диагностической работе в форме теста. Главные члены предложения. Подлежащее |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое (игра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и  нераспространённые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Проверочная работа по теме «Предложение». Коллективное составление рассказа по картине В. Д.  Поленова "Золотая осень" | 1 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Предложение». Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного  предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f844436e,](https://m.edsoo.ru/f844436e) <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| **Раздел «Слово в языке и речи» (17 часов)** | | | | | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы.  Фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное (игра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f844369e,](https://m.edsoo.ru/f844369e) <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т.  Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)  слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f841fb4a,](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,  буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с  разделительным мягким знаком (конкурс) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного  состава слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84202ac,](https://m.edsoo.ru/f84202ac) [https://m.edsoo.ru/f8420644,](https://m.edsoo.ru/f8420644) [https://m.edsoo.ru/f8420842,](https://m.edsoo.ru/f8420842) <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8423272,](https://m.edsoo.ru/f8423272) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | или коллективно составленному плану |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Контрольная работа по разделу «Слово в языке и речи» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8421800,](https://m.edsoo.ru/f8421800) <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по разделу « Слово в языке и речи». Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел «Состав слова» (9 часов)** | | | | | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,  корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Проверочный тест по разделу «Состав слова». Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426238> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по разделу «Состав слова». Проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| **Раздел «Орфография и пунктуация» (31 час)** | | | | | |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в  корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в  корне слова (викторина) | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | 0 | 0 |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых  согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 | 0 |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными  согласными (конкурс) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" |  |  |  |  |
| 62 | Проверочная работа по теме  «Правописание слов с орфограммами в корне». Правописание суффиксов | 1 | 0,5 | 0 |  |
| 63 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме  «Правописание слов с орфограммами в корне». правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Закрепляем правописание суффиксов (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f842b42c,](https://m.edsoo.ru/f842b42c) <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 0 | 0 |  |
| 66 | Закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | 0 |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. | 1 | 0 | 0 |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8423f9c,](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления (игра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | 0 |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соединёнными повторяющимися союзами и, или |  |  |  |  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,  благодарность, отказ (инсценировка) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Контрольный диктант по разделу  «Орфография и пунктуация» | 1 | 1 | 0 |  |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по разделу «Орфография и пунктуация». Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |
| 79 | Работаем с текстами (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел «Части речи» (82 часа)** | | | | | |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числа (исследование) |  |  |  |  |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 |  |
| 87 | Имена существительные мужского,  женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Проверочный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Род имён  существительных | 1 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Отрабатываем правило (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-  повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | 0 | 0 |  |
| 95 | Падеж имён существительных:  именительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных:  родительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | празднику 8 Марта (конкурс) |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных:  винительный падеж | 1 | 0 | 0 |  |
| 100 | Падеж имён существительных:  творительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных:  предложный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | 0 | 0 |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на  самостоятельно составленный план | 1 | 0 | 0 |  |
| 105 | Контрольный тест по теме «Падеж имен существительных». Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным  словам) | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте по теме «Падеж имен существительных». Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний имён существительных 3-го склонения |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев (практикум) | 1 | 0 | 1 |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён  существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных пад ежных окончаний имен существительных».  Обобщение по теме «Имя  существительное» | 1 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.  А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | 0 | 0 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f036> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам (игра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени  прилагательного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён  прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | 0 | 0 |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Контрольная работа по теме  «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имён существительных и имён  прилагательных (практикум) |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений (викторина) | 1 | 0 | 0 |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма. Использование личных местоимений для устранения  неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,  синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Диагностическая работа в форме теста. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Глагол: общее значение, вопросы,  употребление в речи (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени  (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  |
| 155 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Промежуточная аттестация в форме теста. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме теста. Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстоврассуждений.Составление советарассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159 | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Обобщение по разделу «Части речи»  (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное  изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел «Повторение» (8 часов)** | | | | | |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |  |
| 164 | Контрольная работа по разделу «Части речи» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по разделу «Части речи». Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 0 |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с  изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 0 | 0 |  |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих  трудности (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Метапредметная диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Работа над ошибками, допущенными в метапредметной диагностической работе. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11,5 | 7 |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов**  **Всего**      **Контрольные**  **работы**      **Практические**  **работы** | | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел «Язык и речь» (1 час)** | | | | |  |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| **Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (42 часа)** | | | | |  |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов (конкурс) | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, текстыописания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843585a,](https://m.edsoo.ru/f843585a) [https://m.edsoo.ru/f843617e,](https://m.edsoo.ru/f843617e) <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Пишем собственный текст по  предложенному заголовку (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращениями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Диагностическая работа в форме теста | 1 | 1 | 0 |  |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании (игра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный  письменный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов  (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однородными членами, соединёнными  союзами |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными  союзом и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными  союзами и, а, но, и без союзов (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Проверочная работа по теме «Запятая между однородными членами». Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Запятая между однородными членами». Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме  «Предложение». Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Сложные  предложения без союзов | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе  (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| **Раздел «Слово в языке и речи» (6 часов)** | | | | | |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его  значение. Многозначные слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наблюдениям |  |  |  |  |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел «Состав слова» (7 часов)** | | | | | |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов (викторина) | 1 | 0 | 0 |  |
| 55 | Проверочная работа по теме «Правила правописания, изученные в 1-3 классах». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухостизвонкости согласных звуков в корне слова | 1 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Правила правописания, изученные в 1-3 классах».  Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел «Части речи» (105 часов)** | | | | | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части речи |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 |  |
| 62 | Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Проверочный тест по теме «Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения».  Падежные окончания имен  существительных | 1 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения».  Падежные окончания имен  существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"  (практикум) | 1 | 0 | 1 |  |
| 67 | Падежные окончания имен  существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен  существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных в дательном и  предложном падеже |  |  |  |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и  винительном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и  винительном падеже | 1 | 0 | 0 |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и  предложном падеже | 1 | 0 | 0 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных  окончаний имен существительных» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».  Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация (игра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437768> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени  существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в  единственном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843ae9a,](https://m.edsoo.ru/f843ae9a) <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843bac0,](https://m.edsoo.ru/f843bac0) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и  текстом (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён  прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на  заданную тему по данному началу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря  "Февральская лазурь" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Контрольная работа по теме «Правописание имён прилагательных: падежные окончания» | 1 | 1 | 0 |  |
| 104 | Работа над ошибками, допущенными в | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контрольной работе по теме «Правописание имён прилагательных: падежные окончания» Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение (практикум) |  |  |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений.  Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843d05a,](https://m.edsoo.ru/f843d05a) <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям  (инсценировка) | 1 | 0 | 0 |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | 0 | 0 |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление  объявлений для стенной газеты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84351f2,](https://m.edsoo.ru/f84351f2) <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  (игра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Проверочный тест по теме «Местоимение». Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0,5 | 0 |  |
| 118 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Местоимение».  Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время  глагола | 1 | 0 | 0 |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8435378,](https://m.edsoo.ru/f8435378) <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Контрольная работа по теме «Времена  глагола» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Времена глагола». Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов (исследование) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по  содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 | 0 | 0 |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных  окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440732> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на ться и –тся | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (игра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Проверочный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов»  Систематизация по теме «Глагол» | 1 | 0,5 | 1 |  |
| 149 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Безударные личные окончания глаголов». Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 0 | 0 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе (викторина) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Глагол. Отработка материала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Промежуточная аттестация в форме теста | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме теста. Обощение по разделу «Части речи» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста.  Изложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов:  систематизация (практикум) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила  правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| **Раздел «Повторение» (9 часов)** | | | | | |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | 0 | 0 |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Контрольная работа по теме  «Правописание разных частей речи» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правописание разных частей речи». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста (практикум) | 1 | 0 | 1 |  |
| 167 | Обобщение по разделу «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Метапредметная диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Работа над ошибками, допущенными в метапредметной диагностической работе.  Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa251adc,](https://m.edsoo.ru/fa251adc) <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 9,5 | 10 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

* Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская

Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Методические материалы для учителя**

Русский язык: Азбука: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие/ В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. - Москва: Просвещение, 2023. Русский язык: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие/ В.П. Канакина. - Москва: Просвещение, 2023. Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие/ В.П. Канакина. - Москва: Просвещение, 2023. Русский язык: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие/ В.П. Канакина. - Москва: Просвещение, 2023.

**Цифровые образовательные речурсы и ресурсы сети интернет**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <https://m.edsoo.ru/7f410de8> <https://m.edsoo.ru/7f411da6>