Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в тематическое планирование.

Программа «Волшебный мир книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа «Волшебный мир книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год.

**Содержание программы**

**Тема 1. Страницы старины седой** (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре»

в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Тема 2. Крупицы народной мудрости** (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц

по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги

«Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по-

стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Тема 3. Мифы народов мира** (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, ки-

тайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Тема 4. Русские писатели-сказочники** (3ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

**Тема 5. «Книги, книги, книги…»** (4ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Тема 6. Книги о детях и для детей** (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии** (3ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь

синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Тема 8. Родные поэты** (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай

Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Универсальные учебные действия:**

* составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
* различать виды и типы книг;
* писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
* знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
* пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
* писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
* пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
* составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
* задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
* выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
* собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, кон-
* курсы и т. д.);
* работать с детскими газетами и журналами.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Личностные результаты:**

* развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
* осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
* следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

**\**Реализация воспитательной работы МБОУ СОШ №3 на уровне начального образования (рабочая программа воспитания)***

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела/ тема урока** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Страницы старины седой** (4 ч) | | | | | |
| 1 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | литературные игры | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | путешествие по страницам книг | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 3 | Библия. Библейские предания. | литературные игры | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 4 | Творческая работа: история книги. | литературные игры | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| **Крупицы народной мудрости** (4 ч) | | | | | |
| 5 | Героические песни о героях России. Песня-слава. | путешествие по страницам книг | 1 |  | https://mishka-knizhka.ru/skazki-pushkina/ |
| 6 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | литературные игры | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 7 | Русь великая в произведениях фольклора. | конкурсы-кроссворды | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | литературные игры | 1 |  |  |
| **Мифы народов мира** (2 ч) | | | | | |
| 9 | Мифы народов мира. Книги-сборники. | библиотечный урок | 1 |  | https://testedu.ru/test/literatura/2-klass/xochu-vse-znat-viktorina-po-tvorchestvu-i-a-kryilova.html |
| 10 | Мифологические герои. | путешествие по страницам книг | 1 |  | <https://education.yandex.ru> |
| **Русские писатели-сказочники** (3ч) | | | | | |
| 11 | Мир сказок: сказки народные и авторские. | литературные игры | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 12 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | путешествие по страницам книг | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 13 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | проекты | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| **«Книги, книги, книги…»** (4 ч) | | | | | |
| 14 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | конкурсы-кроссворды | 1 |  | https://education.yandex.ru |
| 15 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | путешествие по страницам книг | 1 |  | https://testedu.ru/ |
| 16 | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | конкурсы-кроссворды | 1 |  | https://education.yandex.ru |
| 17 | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | литературные игры | 1 |  |  |
| **Книги о детях и для детей** (3 ч) | | | | | |
| 18 | Дети — герои книг писателей XIX века. | литературные игры | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 19 | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | конкурсы-кроссворды | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| 20 | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | путешествие по страницам книг | 1 |  | https://videouroki.net/ |
| **Словари, справочники, энциклопедии** (3 ч) | | | | | |
| 21 | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | конкурсы-кроссворды | 1 |  | https://education.yandex.ru |
| 22 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | путешествие по страницам книг | 1 |  | <https://education.yandex.ru> |
| 23 | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | литературные игры | 1 |  | <https://education.yandex.ru> |
| **Родные поэты** (3 ч) | | | | | |
| 24 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | путешествие по страницам книг | 1 |  | <https://education.yandex.ru> |
| 25 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | литературные игры | 1 |  | <https://education.yandex.ru> |
| 26 | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | конкурсы-кроссворды | 1 |  | https://testedu.ru/ |
| **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч) | | | | | |
| 27 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | путешествие по страницам книг | 1 |  | <https://education.yandex.ru> |
| 28 | Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. | литературные игры | 1 |  | <https://education.yandex.ru> |
| 29 | Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». | проекты | 1 |  | https://education.yandex.ru |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге. | литературные игры | 1 |  |  |
| **Мир книг** (4 ч) | | | | | |
| 31 | Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | библиотечный урок | 1 |  | https://testedu.ru/ |
| 32 | Детские газеты и журналы. | путешествие по страницам книг | 1 |  | <https://education.yandex.ru> |
| 33-34 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | конкурсы-кроссворды | 2 |  | https://education.yandex.ru |