**Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Юный финансист»

**для учащихся 3 класса на 2024 – 2025 учебный год**

Руководитель: учитель начальных классов

# Содержание

1. Пояснительная записка… стр.3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный финансист» …………………………………………………………………..стр.5
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный финансист» ……..стр.6

II. Учебно-тематический план…………………………………………….……стр.9

IV. Календарно – тематическое планирование………………………………стр.12

# Пояснительная записка

**Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный финансист» (далее – Программа) для 3 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также с учетом:

* федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

* письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

**-** федеральной рабочей программы по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015.

# Актуальность программы

Актуальность курса внеурочной деятельности «Юный финансист» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

**Целью курса** внеурочной деятельности «Юный финансист» является

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Задачи курса «Юный финансист»

- развитие основ экономического образа мышления; учебно- познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

# Место курса «Юный финансист»

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю , 36 часов в год.

# Основные содержательные линии курса:

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Все способности можно разделить на две группы: общие и специальные.

Общие способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности практически полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

Специальные способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторско- технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

# Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабо- чей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитатель- ной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп об- разовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит общеинтеллектуальную направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной области знания.

# Планируемые результаты

Содержание программы «Юный финансист» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

# Личностными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;

•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

•развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;

•развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

# Метапредметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

**познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями**;**

# регулятивные:

* понимание цели своих действий;

•составление простых планов с помощью учителя;

•проявление познавательной и творческой инициативы;

•оценка правильности выполнения действий;

•адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

# коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;

•представление о роли денег в семье и обществе;

* умение характеризовать виды и функции денег;

•знание источников доходов и направлений расходов семьи;

* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

•проведение элементарных финансовых расчётов.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны знать:

* выделять физиологические и духовные потребности;
* виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
* что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
* что такое сделки и посредники; доля посредника;
* для чего нужен график; виды графиков;
* что такое аренда; виды аренды;
* крупные банки страны; функции банков; виды вкладов. Должны уметь:
* определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
* чертить элементарные графики доходов и расходов;
* отличать настоящие деньги от фальшивых;
* решать простейшие экономические задачи.
* налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Юный финансист»

## Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись? (4 ч.)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

* Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

Тема 2. ***Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (5 ч.)*** Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

## Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (4 ч.)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль»,

«копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. *Современные деньги России и других стран. (6 ч.)*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Тема 5. *Откуда в семье деньги. (5 ч.)*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, кому и почему платят пособия.
* Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. *На что тратятся деньги. (4 ч.)*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
* Сравнивать покупки по степени необходимости.
* Различать планируемые и непредвиденные расходы.
* Объяснять, как появляются сбережения и долги.

## Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. (4 ч.)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять, как можно экономить.
* Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. ***Как делать сбережения. (4 ч.)***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

* Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
* Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
* Сравнивать разные виды сбережений.

# Формы организации образовательного процесса

* творческая работа;
* проекты: «Реклама продукта», «Профессии в моей семье»;
* устный опрос;
* решение задач по финансовой грамотности; викторина;

квест;

интерактивная игра, видеоуроки тётушки Совы;

* тест;

практическая и игровая деятельность:

* составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
* экскурсия в банк;
* игры: «Банк», «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу», «Я
* хозяин большого дома»;
* рисование на тему «Монеты разных стран мира»;
* рисование банковской карты;
* исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена стула»,

«Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;

* рассматривание коллекций разных монет.
* изготовление упаковки для подарка.

# Формы оценивания

## Текущая аттестация:

* устный опрос;
* тестовые задания;
* решение задач;
* решение кроссвордов и анаграмм;
* мини-исследования;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация.

## Итоговая аттестация:

* викторина;
* тест.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Количе- ство ча- сов | Содержание материала | ЭОР |
| Что такое  деньги и от- куда они взя- лись. | 4 | Игра «Обмен товарами». Решение задач с денежными расчетами. | [https://www.yandex.r](https://www.yandex.ru/video/preview/4632614053774582334) [u/video/preview/4632](https://www.yandex.ru/video/preview/4632614053774582334) [614053774582334](https://www.yandex.ru/video/preview/4632614053774582334) |
| Рассмотрим деньги по- ближе | 5 | Коллекция нумизмата. Постер  «Виды товарных денег». Игра - пу- тешествие «Сказочная страна фи- нансов». Защита от подделок. | [https://pptcloud.ru/raz](https://pptcloud.ru/raznoe/test-po-predmetu-finansovaya-gramotnost) [noe/test-po-predmetu-](https://pptcloud.ru/raznoe/test-po-predmetu-finansovaya-gramotnost) [finansovaya-](https://pptcloud.ru/raznoe/test-po-predmetu-finansovaya-gramotnost) [gramotnost](https://pptcloud.ru/raznoe/test-po-predmetu-finansovaya-gramotnost) |
| Какие деньги были раньше в России | 4 | Деньга, копейка, рубль. Первые бу- мажные деньги. Пословицы и пого- ворки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. Викторина. | [https://www.yandex.r](https://www.yandex.ru/video/preview/4478859535565530961) [u/video/preview/4478](https://www.yandex.ru/video/preview/4478859535565530961) [859535565530961](https://www.yandex.ru/video/preview/4478859535565530961) |
| Современные деньги России и других стран. | 6 | Современные монеты и купюры России. Банки. Безналичные и элек- тронные деньги. Пластиковые карты. Постер «Оборот денег». Дол- лар и евро. | [https://www.yandex.r](https://www.yandex.ru/video/preview/14365977623442832465) [u/video/preview/1436](https://www.yandex.ru/video/preview/14365977623442832465) [5977623442832465](https://www.yandex.ru/video/preview/14365977623442832465) |
| Откуда в се- мье деньги. | 6 | Клады, лотерея, наследство. Зара- ботная плата. Инсценировка сказки  «Заработанный рубль». Пенсии, по- собия, стипендии. Мини-исследова- ние «Основные доходы в семье». | [https://www.yandex.r](https://www.yandex.ru/video/preview/6828891444792346573) [u/video/preview/6828](https://www.yandex.ru/video/preview/6828891444792346573) [891444792346573](https://www.yandex.ru/video/preview/6828891444792346573) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Аренда и проценты в банке, кре-  диты. Постер «Доходы бывают раз- ные» |  |
| На что тра- тятся деньги. | 4 | Необходимые расходы. Откладыва- ние денег и непредвиденные рас- ходы. Игра «Магазин». Хобби.  Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. | [https://www.yandex.r](https://www.yandex.ru/video/preview/10185124870223199948) [u/video/preview/1018](https://www.yandex.ru/video/preview/10185124870223199948) [5124870223199948](https://www.yandex.ru/video/preview/10185124870223199948) |
| Как умно управлять своими день- гами. | 3 | Что такое экономия? Кого назы- вают банкротом? Сочинение сказки о правильном распоряжении день- гами. Игра «Распредели семейный бюджет». | [https://www.yandex.r](https://www.yandex.ru/video/preview/10221763488384742398) [u/video/preview/1022](https://www.yandex.ru/video/preview/10221763488384742398) [1763488384742398](https://www.yandex.ru/video/preview/10221763488384742398) |
| Как делать сбережения. | 3 | Куда и как откладывать деньги?  «Путешествие в страну Капиталия» Игра «Я – предприниматель» | [https://liketest.ru/finan](https://liketest.ru/finansy/test-s-otvetami-finansovaya-gramotnost.html) [sy/test-s-otvetami-](https://liketest.ru/finansy/test-s-otvetami-finansovaya-gramotnost.html) [finansovaya-](https://liketest.ru/finansy/test-s-otvetami-finansovaya-gramotnost.html) [gramotnost.html](https://liketest.ru/finansy/test-s-otvetami-finansovaya-gramotnost.html) |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия |
| 1 | 10.09.2024 | Что такое деньги и откуда они взялись. |
| 2 |  | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |
| 3 |  | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами. |
| 4 |  | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |
| 5 |  | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. |
| 6 |  | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» |
| 7 |  | Рассмотрим деньги поближе. Игра – путешествие «Сказочная страна финансов» |
| 8 |  | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |
| 9 |  | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |
| 10 |  | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. |
| 11 |  | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. |
| 12 |  | Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. |
| 13 |  | Какие деньги были раньше в России. Викторина. |
| 14 |  | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. |
| 15 |  | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. |
| 16 |  | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. |
| 17 |  | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег». |
| 18 |  | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. |
| 19 |  | Современные деньги России и других стран. Тест. |
| 20 |  | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. |
| 21 |  | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки  «Заработанный рубль». |
| 22 |  | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини- исследование «Основные доходы в семье». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 |  | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер  «Доходы бывают разные». |
| 24 |  | Откуда в семье деньги. Тест. |
| 25 |  | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. |
| 26 |  | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». |
| 27 |  | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |
| 28 |  | На что тратятся деньги. Тест. |
| 29 |  | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? |
| 30 |  | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? |
| 31 |  | Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |
| 32 |  | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». |
| 33 |  | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? |
| 34 |  | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия» |
| 35 |  | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |
| 36 |  | Итоговое занятие. Тестирование по курсу. |

**Учебно-методический комплект**

1. Гоппе Е.Е., Корлюгова Ю.Н. Учебная программа «Финансовая грамотность» .2-3 классы. М.: ВАКО,2020.
2. Федин С.Н. Учебник «Финансовая грамотность» в 2-х частях .2-3 классы, М.: ВАКО,2020.
3. Федин С.Н. Рабочая тетрадь «Финансовая грамотность» 2-3 классы, М.: ВАКО,2020.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.](http://mpfmargtu/) ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru/)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе <http://www.hse.ru/data>

/2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf

1. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
2. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
3. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

**Интернет-источники**

1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — [http://ecschool.hse.ru](http://ecschool.hse.ru/)

2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/> 3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/> 4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — [http://www.mind-map.ru](http://www.mind-map.ru/)

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind- map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

1. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

1. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/> finrisk/46-uprrisk/186- metodderresh
2. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — [http://toster.](http://toster/) ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/>Methods/tamberg4