Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально- го явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые от- личия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материаль- ной культуры и социальной структурой общества, их взаи- мосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федераль- ные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране- ния исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за- висимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро- дины.

Тема 3. История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе- ризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделе- ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за- висимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирова- ния духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права чело- века», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как при- вилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па- ритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие

* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре- менном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника куль- турного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)*

* Характеризовать основные процессы, протекающие в совре- менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци- ально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос- вязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла- гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель- ности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна- ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу- манитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра- фия», «автопортрет», «рефлексия»;
* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен- ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об- учающихся уровне;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче- ское благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо- ления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру- довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ- ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен- ка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо- жертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и историче- ских личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге- роизм» через значимость для общества и понимание послед- ствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли- яние

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав- ственном состоянии личности;
* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно- сти;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринима- тельства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* Характеризовать понятие «социальные проблемы современ- ного общества» как многостороннее явление, в том числе об- условленное несовершенством духовно-нравственных идеа- лов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци- альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу- ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в прео- долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре- одолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных от- ношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат- ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «обществен- ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотво- рительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы- ручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво- его проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования вы- соконравственной личности, государственной политики, вза- имоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в совре- менной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо- гающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, не- обходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при вы- боре социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво- рительность как нравственный долг

* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво- люцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: во- лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техни- ческим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получе- ния и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благопо- лучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак- тер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характе- ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен- ные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс- нять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен- ностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж- данина.

Тема 26. Патриотизм

* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро- ванность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

* Характеризовать понятия «война» и «мир»;
* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж- данина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на- уке, культуре;

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Рос- сийского государства с опорой на исторические факты и ду- ховно-нравственные ценности;
* хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со- ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич- ности;

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен- ный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью извест- ных примеров образ человека, создаваемый произведениями куль